

**Daginstitution og dato for tilsyn**

**MC Holm Børnehus, Havestien, den 16.5.23**

**Antal indskrevne børn**

Børn 0-2 år:	44
Børn 3-6 år:	
Tosprogede børn:	15

**Pædagogisk læreplan**

Offentliggørelse af pædagogisk læreplan samt evaluering	Den pædagogiske læreplan er tilgængelig på Morsø Kommunes hjemmeside.
---	---

**Tilsynsrapporter**

Offentliggørelse af tilsynsrapporter samt opfølgning	Tilsynsrapporter er offentliggjorte på Morsø Kommunes hjemmeside. Der er fulgt op på sidste tilsyns fokuspunkt omkring det udvidede forældresamarbejde i vuggestuen.
--	--

**Legeplads**

Gennemgang / godkendelse af hvem + dato	Legepladsgennemgang foretages af servicemedarbejder fra kommunale ejendomme. Der er legepladsgennemgang 1 gang/år, og kommunale ejendomme er netop ved at gennemgå legepladsen, da den står for en større renovering / nyindkøb.
---	--

## Brand og førstehjælp

Beredskabsplan udarbejdet, gennemgået og synlig i institutionen	Beredskabsplanen hænger i stort set alle rum i institutionen. AMR har ansvaret for at planen er opdateret, og at nye medarbejdere er introduceret for planen. Pedel introducerer nye medarbejdere for brandalarmen.
Førstehjælpskursus	Alle medarbejdere kommer på løbende opdateringer af førstehjælpskursus, og nye medarbejdere bliver fast tilmeldt det først kommende kursus.

### Observationsramme for anmeldte tilsyn

Observationer og emner er drøftet med faglig gruppeleder Anette Lynggaard. I forhold til observationerne kom følgende til udtryk:

#### Læreplanstemaer og læring:

Børnehuset har et årshjul med aktiviteter, hvor personalet både i planlægningen og evalueringerne er opmærksomme på, hvilke læreplanstemaer de især har været inde over, og hvilke de skal have en opmærksomhed på at komme ind omkring. Det pædagogiske arbejde med børnenes læring tager udgangspunkt i et bredt læringssyn, hvor det er vigtigt, at personalet ser mulighederne i læring i de daglige pædagogiske tiltag og rutiner. De 6 læreplanstemaer ses derfor i sammenhæng og i samspil med hinanden i det daglige pædagogiske arbejde.

Personalet på grupperne laver LP blomster med faglige refleksioner og planlægning af pædagogiske aktiviteter løbende. Disse er almindeligvis hængt op i institutionen. Men grundet de nye grupper og nye børn er der netop taget ind, er de taget ned. Anette fortæller, at der skal laves nye.

Der observeres synlig dokumentation for arbejdet med læreplanstemaerne rundt i hele Havestien. Hos Rødbederne hænger der Solsikker i vinduet børnene, selv har lavet, og laminerede blade børnene har fundet i naturen. Hos Radiserne har børnene malet billeder, der er udstillet, hos Ærterne var der fødselsdag, og fødselaren fik en kiste med balloner, han selv havde malet. Hos Gulerødderne havde de også lavet solsikker og lamineret blade og blomster.

De voksne på stuerne havde et godt blik for, at børnenes læring sker gennem de daglige rutiner, planlagte aktiviteter og børnenes leg. F.eks. øver de ældste børn, som sover til middag sig i, at tage tøjet af selv inden de skal sove på madrasser på stuen. De øver samtidig, at de snart skal i børnehaven, og der sover man på madrasser på gulvet og ikke i barnevognen mere.

Et andet eksempel på en voksen initieret aktivitet: den voksne leger med 3 børn i "børne køkkenet". Den voksne sætter ord på maden, "skal vi have pizza – eller spegepølse". Dækker bord sammen med børnene, der skal være en kop og en tallerken til alle tre, hjælper børnene med at holde opmærksomheden på hinanden – hov fik X også noget drikke? Den voksne roser børnene løbende, styrer legen, og øver ord, vente på tur, opmærksomhed på hinanden, og udvider legen hele tiden.

Børnenes motivation og glæde ved at lære understøttes af voksne, som formår at følge børnenes initiativer, og deler deres begejstring, når noget lykkes. F.eks. fik en pige under køkkenlegen den ide, at gryden kunne bruges til hat. Den voksne griber ideen, og tager også en gryde på hovedet, og bryder ud i sang og synger "Se min hat den har 3 buler". Børnene griner, og legen udvides ved, at de begynder at tælle, hvor mange der har hatte på. Faglig leder fortæller, at sang og musik inddrages gerne spontant af personalet i løbet af dagen.

Alle børn udvikles ved en tryk og genkendelig hverdag. Især de yngste børn som Havestien repræsenterer, har brug for tydelige strukturer og en genkendelig hverdag. F.eks. har alle børn sin faste plads ved bordet, hvor de spiser med deres primære voksne. Der er billeder af børnene under voksdugen, så barnet let kan se, at det her er min plads.

Anette fortæller, at de bruger gruppemøderne til at reflektere over hvad, og hvorfor de sætter aktiviteter i gang, også med udgangspunkt i læreplanstemaerne. Bl.a. har de reflekteret over, hvilke aktiviteter der kommer ind omkring temaet "science", og hvordan de kan omsætte det til meningsfulde pædagogiske tiltag for vuggestuebørn.

## Læringsmiljø, leg og legetøj

Grupperummene er indrettet med fleksible reoler, sofaer mv. som opdeler de store rum i mindre legezone, der er indrettet således, at hver legezone indbyder til bestemte lege. Legetøjet er for det meste placeret i børnehøjde, i kasser med billeder så børnene tydeligt kan se, hvad der er i kasserne.

På væggene er der aktivitets tavler, som indbyder til forskellige lege, og er i en størrelse, som indbyder til leg for flere børn ad gangen. På en af grupperne er der et mere afgrænset område, hvor enten de små kan være i fred, eller alternativt de større børn kan have en leg i fred for de mindre børn.

Motorikrummet bruges af alle grupperne, og er indrettet med god plads og mulighed for, at børnene kan bruge kroppen. Der er puder og hynder, en tunnel de kan kravle i, ribber og en rutchebane de enten kan sidde på og rutche ned ad, eller de kan gå ned. De voksne hjælper børnene med at sætte lege i gang, og hjælper nye børn med i legen. Det observeres at der både var børn der legede tumle lege, og et barn der lå på en madras, og blev masseret på ryggen af den voksne.

På alle stuerne er der borde med trip trap stole til alle børnene, som er indstillet til det enkelte barn.

Rummene er generelt indrettet med god gulvplads, da det typisk er der, de mindre børn leger.

Havestien har eget garderoberum i tilknytning til rummet med barnevognene.

Havestien har desuden ud over sin egen gårdhave, egen legeplads. Vuggestuebørnene kommer også på besøg på den store legeplads, hvor børnehavebørnene er, men bruger mest egen legeplads, hvor der er legeredskaber tilpasset børnene alder, bl.a. rutchebane, sandkasse, legehus, huler i hækken og aktivitetstavler.

Anette fortæller, at de i dagligdagen prioriterer de små fællesskaber, og at personalet er opmærksomme på, at der løbende skal justeres og tilpasses, alt efter hvordan børnene fungerer i de mindre grupper, og viser behov for. F.eks. fortæller hun om et barn, som helst ville sidde ved den voksne hele tiden. Den voksne begyndte at sætte barnet ved siden af, i stedet for på skødet, og barnet begyndte at lege mere aktivt. På baggrund af samtaler med forældrene vidste den voksne, hvad barnet gerne ville lege med, så legen blev motiverende for barnet. På baggrund af dette kunne den voksne gøre barnet spændende i forhold til de andre børn, og barnet kunne få gode erfaringer med at lege med de andre børn.

### Organisering.

Børnene er aldersintegreret på stuerne, så de små kan spejle sig i de større børn, ligesom de ældste lærer at tage hensyn og vise omsorg og empati for de yngste børn. Grupperne er fordelt med cirka lige mange børn på alle 4 grupper.

Når der er 2 voksne mødt ind fra hver af stuerne, fordeler børn og voksne sig på grupperne om morgenen. Alt personale er mødt ind kl. 9.00 hver dag.

Der observeres voksne, som er godt fordelt, i forhold til hvor børnene er. De voksne er gode til at fordele sig i hele huset, med brug af grupperum, motorikrum og gangarealer og legepladsen.

2 gange om ugen er der tur dag for de ældste børn, og her bruges "Christiania cyklerne" flittigt, hvilket giver mulighed for at opleve ting, som ligger lidt længere væk. Bl.a. er Daglejens hus og dennes legeplads et yndet udflugtsmål. De ældste børn tager på tur på tværs af grupperne, for at styrke relationerne i børnegruppen, inden de skal starte i børnehave.

Anette fortæller, at der er mulighed for, at personalet kan afholde møder over middag mens de fleste børn sover, hvilket styrker samarbejdet på tværs i Havestien.

### Barnesyn og børneperspektiv

Børnehusets barnesyn kommer til udtryk i den måde de voksne formår at skabe en tryk og forudseelige hverdag for alle børn, så de føler sig forstået, og får overskud til at udvikle sig i fællesskabet. Den voksne skal kunne justere sig i forhold til det enkelte barn, og vise interesse for barnet, og være nysgerrig på hvad de signaler og behov, barnet giver udtryk for.

F.eks. sidder en voksen med et barn, der virker lidt trist. Den voksne synger lidt for barnet, og får vakt barnets nysgerrighed, og sammen glædes de over sangen, og barnet hjælpes ud af sin lidt triste stemning.

Annette fortæller at de på Havestien arbejder ud fra "Tryghedscirklen". Mor og far er de tætteste relationer, og derefter den tilknyttede voksne fra vuggestuen. Alle børn tilknyttes en primær voksen, som altid har den tætte tilknytning til både barn og familie.

Nogle gange kan det ske, at den faste voksne ikke lige er der, hvilket var tilfældet for et nyt barn ved observationen. Den voksne respekterede at barnet manglede sin "yndlings voksne", og havde barnet helt tæt på hele tiden.

Set ud fra et børneperspektiv skal den voksne kunne tilpasse sig barnets udviklingsniveau, og mulighed for at kunne deltage på barnets niveau og præmisser, for at kunne opleve succes, samtidig med at barnet udfordres passende. F.eks. ved spisesituationen observeres at de voksne gav børnene valgmuligheder, "vil du have appelsin eller banan", og frugten var skåret i passende størrelser til det enkelte barn.

Når man er vuggestuebarn, er man i gang med at lære at dele om tingene. Ofte vil børn gerne have det samme legetøj og kan blive kede af det eller vrede, hvis de skal dele. Det observeres at de voksne hjælper børnene ved at anerkende, at barnet gerne vil have legetøjet, men italesætter at barn x har legetøjet, og hjælper barnet videre i lege med et alternativ, eller foreslår en leg hvor flere børn kan lege med det samme. Barnet oplever at blive taget alvorligt, og støttes i hvordan det kan håndtere et "nej".

### Børnefællesskaber og inklusion:

Personalet er opmærksomme på at skærpe børnenes opmærksomhed på hinanden. Dette observeres ved, at den voksne højt siger "nu kommer x", når et nyt barn ankommer om morgenen. Børnene har opmærksomhed på, at barnet er kommet, og den voksne viser glæde og smiler.

Et andet eksempel fra motorikrummet. Den voksne har hjulpet et barn X i gang med en leg med de store gummi legoklodser. Et andet barn vil gerne være med i legen. Den voksne siger, "Y vil gerne være med". X bliver lidt utilfreds, men den voksne siger med glad stemme "Jeg kan godt have mange med i en leg", og hjælper X videre i legen. Hurtigt er der 4 børn med i legen, og X kan med den voksnes hjælp stadig deltage i legen. Den voksne skaber en positiv oplevelse af, at man godt kan lege flere sammen, og respekterer at X, er ved at lære det.

Det observeres, at der er en positiv stemning blandt de voksne, og at børnene guides og hjælpes med rolige stemmer og et imødekommende kropssprog. De voksne er opmærksomme på at skabe positive narrativer, dvs. de omtaler alle børnene og deres initiativer positivt overfor børnene, så de skaber et positivt billede af alle børn og deres intentioner.

Anette fortæller, at der i personalegruppen er et øget fokus på børnenes deltagelse i fællesskaberne. Hun tager emner op løbende, og i øjeblikket arbejder de med ”børns gråd”.

### Overgange:

Når nye børn starter på Havestien, aftaler forældre og primær voksen, hvordan barnets opstart varetages bedst muligt. Der er etableret gode rutiner for overgangene med et særligt fokus på forældreinddragelsen.

Personalet på Havestien er med til at fordele nye børn på stuerne, ud fra både søskende relationer, evt. kendskab til nye børn, og viden om hvilke grupper der bedst kan tage imod et nyt barn, ud fra gruppens sammensætning i forvejen.

Når børnene skal i børnehave, er der etableret et samarbejde med Strandstien og Skovstien for besøg og rutiner op til skiftet. Der aftales lege besøg i børnehaven og leg på børnehavens legeplads. Nogle børn kan have behov for deres egne aftaler for det gode skifte.

De fælles turdage op til skiftet til børnehave ruste børnene socialt til skiftet, da de har mulighed for at danne relationer til hinanden inden, så skiftet bliver så trygt som muligt.

Som noget nyt er en pædagog fra vuggestuen tilknyttet de yngste børnehavebørn, for at fremme den gode overgang til børnehaven fra vuggestuen. Der afholdes desuden overgangsmøde, når vuggestuebørn skal starte i børnehaven med deltagelse af personale fra både vuggestue og børnehave.

### Forældresamarbejde:

I Corona tiden indførte Børnehuset en ringeklokke, som forældre bruger når de afleverer om morgenen. I vuggestuen har de valgt at beholde ringeklokken, da det giver mest muligt ro på grupperne om morgenen.

Der er på Havestien et særligt blik for, hvornår der er brug for et udvidet forældresamarbejde. Dette betyder, at der reageres hurtigt hvis personalet oplever at barnet ikke er i trivsel, og forældre kontaktes for at skabe et fælles billede af, hvad der kan være på færde.

Personalet er opmærksomme på at lære alle forældre godt at kende, hvilket understøttes af billederne ved bordene på barnets plads, hvor forældres navne også står. Det er vigtigt for personalet, at alle forældre oplever at personalet kan huske, hvad de hedder.

Alle forældre tilbydes et kontaktmøde ved opstart, opstartssamtale kort efter opstart, samtale ved 2 år, og en samtale inden opstart i børnehave. Derudover tilbydes samtaler efter behov.

Der er fælles dagsordner for møderne, hvor forældrenes fortællinger om barnet, er afsættet for dialogen omkring barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

## Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

- Børnehuset modtager de næste 3 år penge fra socialstyrelsen, som giver mulighed for at tilføre yderlige personale ressourcer til institutionen. Udviklingspunktet bliver derfor, at Børnehuset skal planlægge en pædagogisk hverdag, med yderligere muligheder for at tilbyde især udsatte børn mellemformer, med et pædagogisk sigte på inklusion af alle børn. Pengene er netop bevilliget, og Ledelsen vil sammen med personalet indsende en SMTTE i uge 36, med ideer til hvordan opgaven gribes an.

-Fokus på den pædagogiske kvalitet om eftermiddagen, hvor der plejer at være færre personale til stede. Med de ekstra ressourcer vil der være mulighed for at planlægge rutiner på nye måder:

- Spørgsmål til inspiration: Hvordan tager vi børn op efter middagssøvnen, hvordan skal bleskift foregå, hvordan skal spisesituationen varetages, hvordan skal tiden med afhentninger og opbrud i grupperne foregå.

Dato for indsendelse af SMTTE:

Uge 36 2023

Dato for indsendelse af evaluering:

Uge 50

I tilsynet deltog:

Anette Lynggaard og Pia Stjerslev