

Anmeldt pædagogisk tilsyn, børnehaven Lundkjærvej 13. maj 2025.

1) Opfølgning fra sidste pædagogiske tilsyn:

- Der er kommet nye legeredskaber på legepladsen, heriblandt vippedyr, trampolin, bowl snurretop og andre større legeredskaber. Både personale og ledelse fortæller om den positive effekt, de ser i børnenes leg, efter tilføjelserne på legepladsen. Der har været øje for placeringen af de nye redskaber, hvilket giver børnene muligheder for at dele sig i flere legegrupper. Der er skabt flere nye legemuligheder, men også en forlængelse af det eksisterende udendørs miljø. Forlængelsen har givet mulighed for, at flere redskaber kan bruges som en bane og skabe en rød tråd på legepladsen. Samtidig kan legepladsen benyttes med opdeling og dermed flere mindre legemiljø.
- Børnehaven gjorde tidligere brug af flere digitale platforme i forhold til informations- og vidensdeling i personalegruppen. Dette er, efter sidste tilsyn, ændret, til at huset nu kun bruger Aula. Aula er en medarbejder- og forældreportal, de i forvejen brugte, som dækker børnehavens digitale behov.
- Leder Maj-Brith er fortsat i gang med ledelsesdiplom. Her har hun fokus på *den nye grundfortælling, som Morsø kommune er ved at udvikle, for Center for børn og unge*. I forhold til ledelsesdiplom vil hun arbejde med hendes rolle som leder i arbejdet med at implementere grundfortællingen i børnehaven.
- Udviklings- og læringskonsulent Helle Seerup Christensen har holdt oplæg for det pædagogiske personale om *Insights*, som handler om forskellige personligheder. Det gav en belysning af, hvilke personligheder der er i personalegruppen, og ikke mindst deres påvirkning på hinanden.

2) Opfølgning af udviklingsplan, Legemanuskripter i de indendørs legemiljøer:

På baggrund af observationer og dialog med personale og ledelse, fremhæves følgende:

- I en af børnehavegrupperne fortælles det, hvordan de har brugt legemanuskripterne som et redskab til at styrke børnefællesskabet. Der har især været fokus på drengegruppen, som til tider kunne være lidt hårde ved hinanden. Personalet lavede her et manuskript, hvor fokus i legen skulle være samarbejde. De brugte magneter, da det er noget, drengene gerne vil lege med. Børnene fik roller som f.eks. elektriker, murer, byggemester og håndværker. Legen var

derefter, at de skulle samarbejde om at bygge forskellige bygninger. De forskellige roller havde en stor betydning i at bidrage til den fælles bygning. Arbejdet i at have brug for hinanden og hjælpe med et fælles tredje, styrkede sammenholdet i gruppen igennem leg.

- Der er fokus på at tage udgangspunkt i emner, som optager børnene, og lade børnenes fantasi og medbestemmelse have stor værdi i legene. Fokus på rollefordelinger giver deltagelsesmuligheder for børn i både stærke og udsatte positioner.
- Børnehaven har samlet legemanuskripterne fra grupperne, så de nu har en lille ide-bank til legemanuskripter, som hurtigt kan findes frem i dagligdagen.
- Personalet tydeliggør, at de oplever, hvordan sang og musik kan bidrage til at styrke fællesskabet. De oplever børn, der drages af sang, og at det er et redskab, som giver en god stemning og noget at være sammen om. Derfor bruges det meget i huset, og det har også fyldt i arbejdet med legemanuskripter. Hele børnehuset er gået sammen om en uge, hvor legemanuskripter og sanglege bliver omdrejningspunktet. *Jeg gik mig over sø og land* samt *Tornerose* er de sanglege, som bliver brugt i løber af ugen. De bruges indenfor først, hvor de voksne kan sætte rammerne og vise vejen i sanglegen. Derefter er det planen, at det skal leve videre ude på legepladsen.

3) Opsamling af tilsynsrul 2023-2025:

- I forhold til Børnehavens tidligere udviklingsplaner ses der fortsat spor efter de forskellige emner. Rundt på stuerne ses der tal og bogstaver, som stammer fra arbejdet med *Early Litteracy*, og som stadig sporadisk bruges under samlinger. Der ses blandt andet også kasser til bogstaveskrivning, som stadig bruges både inde og ude. Kasserne er redskaber, som børnehaven selv lavede, til at styrke børnenes måde at lære tal og bogstaver på.
- I arbejdet om medbestemmelse kom der fokus på de forskellige forståelser, der var iblandt personalet, i forbindelsen med emnet og dets definition. Det blev tydeligt, at forståelsesrammerne om ordet *medbestemmelse* blev mere klar igennem dialog. Der snakkes med ledelsen i forhold til vidensdeling og en opmærksomhed på, at have alle med på den samme faglige vej. Det fortælles fra ledelsen, at arbejdet med børnenes medbestemmelse stadig sporadisk er en del af den pædagogiske hverdag i huset.
- Arbejdet med legemanuskripter forgik over en længere periode. Den første udviklingsplan om emnet handlede om personalets kendskab og brug af legemanuskripter. Der var en nysgerrighed på, hvad arbejdet med legemanuskripter kunne bidrage med til børnenes leg, især i forhold til barnets

rolle og position i legen. I den første periode foregik arbejdet med manuskripter udenfor, og personalet kunne se børnenes udbytte. Derfor besluttede de at fortsætte arbejdet, og føre det videre i det indendørs miljø. Denne gang med blik for ændringerne af de fysiske rammer, og fortsat et fokus på roller, deltagelse og børn i udsatte positioner. Mere beskrivelse i afsnittet fra observationsdagen. Personale og ledelse fortæller flere eksempler i deres arbejde med legemanuskripter, og beskriver en udvidelse på deres blik for legen som redskab i det pædagogiske arbejde.

4) Husets nuværende pædagogiske fokus:

- Sideløbende med børnehavens sidste udviklingsplan er de, i personale- og forældreperspektiv, startet op med emnerne *Insights* og *Narrativer*. Børnehavens personale vil blandt andet fortsætte arbejdet med personlighedsfarverne fra Insights. Arbejdet vil både være i fælles forum til personalemøderne og i stuegrupperne. Der vil fortsat være et fokus på, hvilke personligheder der arbejder godt sammen, og hvilke der kræver mere bevidsthed i forhold til at skabe det gode og konstruktive samarbejde. Der laves prøvehandlinger på baggrund af personalegruppernes persontyper. Her kan personalet være nysgerrig på, hvordan de møder andre personlighedsfarver, og hvad/hvordan kan man bidrage til det gode samarbejde.
- Arbejdet omkring narrativer optager ledelsen i børnehaven. Her er der blik for samarbejde og fortællingernes betydning i forhold til barnet og dets forældre. Hvilken betydningen har formen på de narrative fortællinger, som er i huset, og hvilken rolle har personalet i forhold til disse. Der arbejdes med emnet på personalemøder, hvor LP-modellen anvendes.
- Derud over er hele huset for tiden optaget af *Projekt Ophav* i børnehøjde. Der fortælles om forskellige aktiviteter, som enten er i gang på nuværende tidspunkt, eller som er planlagt i den kommende tid. Børnehaven har et akvarium, som de vil forsøge at lave til et saltvandsakvarie. Det vil gøre det muligt at bringe nogen af fjordens dyr og planter med hjem til børnehaven for en stund. Personalet og ledelsen har efter sidste års forløb med projekt ophav ændret syn på tidsforløbet. Der skal være mere fokus på, at ophav eksistere hele året rundt, og ikke kun et par sommermåneder. Her ønsker personalet at sprede emnet ud, da den tidligere tidsramme godt kunne føles presset.

5) Andet:

- Personalet har været optaget af, at støtte barnet i en god aflevering i børnehaven om morgenen. Derfor har de lavet en prøvehandling med en tavle i garderoben. På tavlen er der billeder af børnehavens rum, og hvilke aktiviteter barnet kan vælge at deltage i. Personalet oplever, at det kan være nemmere for barnet at starte dagen, hvis de allerede i garderoben bliver inviteret ind til en leg eller aktivitet. Der er også kommet positive tilbagemeldinger fra børnehavens forældregruppe.
- Det er på observationsdagen tydeligt, at børnehaven bruger tiden før og efter formiddagsmaden til at holde pædagogisk samling for børnene. Det er en tid, hvor børnene er samlet, og der er mulighed for, at samles om et fælles tredje. Der ses en variation i forhold til fortælling fra personalet, hvor børnene er lyttende, og samtaler, hvor børnene inddrages. Samlingen bliver brugt til at snakke om dagens program, med tid for dialog. Der bruges også pædagogiske redskaber som VLS kort fra *vi lærer sammen*, hvor emner som vejret og størrelser bliver en del af dialogen.
- Årstiden og vejret har givet anledning til et spireprojekt i børnehaven, og der er rundt i huset og på legepladsen sået blomster og grønsager. Højbede ude på legepladsen giver børnene mulighed for at følge processen *fra jord til bord* og være aktive i at passe deres bed. Der er også sået ting, som børnene får med hjem. På denne måde kan processen også deles med mor og far derhjemme. Her italesættes vigtigheden i at give indsigt til hjemmet, omkring det, som barnet er en del af i børnehaven. På den måde kan personalet understøtte, at barnets nysgerrighed og samtale kan tages med ind i hjemmet.
- Børnehaven har ikke længere mulighed for at bruge gården, som tidligere har været en fast del af huset. Stedet blev brugt meget, og de har siden været på udkig efter et nyt fast sted. Derfor har børnehaven været i dialog med FDF spejderhus. Her har de fået en aftale om at benytte udearealerne, få adgang bygning med toilet og få et aflåst skur på grunden. Derudover har børnehaven også lavet en aftale med refshammer beboerforening. Her må de have en opbevaringskasse stående. Kassen indeholder ting til børnenes lege og aktiviteter, når de benytter området. Børnehaven er meget glade for aftalerne, hvilket også har betydning i forhold til, at børnehaven i en begrænset periode udvider sit børnetal med 6 ekstra pladser.
- Der snakkes med ledelsen i forhold til udarbejdelse af udviklingsplan, især evalueringsdelen. Evalueringen er beskrivelser og eksempler på arbejdet mod udviklingsplanens mål. Den pædagogiske proces i arbejdet med evaluering skal have større fylde. Blik for arbejdet med tiltag, børnenes visning af tegn, og samtidig de ting, personalet lykkes med, og hvad der evt. udfordrer. De

pædagogiske opdagelser og refleksioner i evalueringen er mangelfulde, derfor et øget fokus på dette fremover.

Det anmeldte tilsyn blev foretaget af tilsynsførende Gitte Mikkelsen, Morsø kommune.