

Anmeldt pædagogisk tilsyn i Sydmors børnehus, D. 21-09-2026.

Dagsorden:

- Opfølgning af sidste pædagogiske tilsyn.
- Opfølgning af udviklingsplan.
- Børnehusets nuværende pædagogiske fokus.
- Andet/aftaler.

Punkt 1) Opfølgning af sidste pædagogiske tilsyn:

Børnehusets udviklingsplan ved sidste tilsyn handlede om det sprogudviklende pædagogiske redskab VLS, hvor VLS-indsatsen skulle genbesøges og struktureres. Observationsdagen faldt sammen med, at hele huset var i gang med en rotation af grupperum. Det betød naturligt, at den synlige dokumentation af VLS var begrænset, da materialerne var pakket ned under flytningen mellem de fysiske rum. Derfor var der ved dette tilsyn en særlig opmærksomhed på den synlige dokumentation i grupperummene.

Der observeres i stort set alle rum tydelig dokumentation for brugen af VLS i Børnehuset, og det fortælles, at der fortsat er tovholdere. Personalet fortæller om forskellige metoder og rutiner, der benyttes i arbejdet med VLS, så indsatsen tilpasses børnegruppen. Eksempelvis bruges VLS ved de daglige samlinger, på en fastlagt ugedag, på ture ud af huset eller som en del af de øvrige pædagogiske aktiviteter.

Fra personalets side ses en balance mellem det planlagte og det spontane i brugen af VLS samt et særligt blik for børnenes interesser og forskellige tilgange til læring. Personalet viser en bevidsthed om at give børnene flere ordvalg i dialoger og aktiviteter. Dette gælder også hos de yngste børn, selvom det talte sprog endnu ikke er lige udviklet hos alle børn.

I grupperummene observeres en høj grad af billedokumentation af blandt andet børnenes aktiviteter og lege, deres kreationer samt billeder relateret til gruppens emne eller fokus. Ved at have disse billeder i børnehøjde, understøttes børnenes muligheder for selvopstartede dialoger og fortællinger ud fra deres perspektiv. Børnehuset viser generelt et særligt blik for den sproglige udvikling og for arbejdet med at tilbyde børnene varierede og sprogstimulerende aktiviteter.

Punkt 2) Opfølgning af udviklingsplan:

Børnehuset har efter sidste pædagogiske tilsyn arbejdet med brugen af husets uderum. I deres udviklingsplan har de haft fokus på, hvilke legemiljøer og læringsrum børnene tilbydes på

legepladserne. Sideløbende har der været en opmærksomhed på den voksnes rolle i disse lege- og læringsmiljøer.

Børnehusets personale har løbende læst bogen ”Rumpædagogik – Læringsmiljøer og legezoner” og drøftet elementer fra bogen på de faglige møder. Derudover har de på en pædagogisk dag haft en workshop i Børnehuset med forfatterne til ovennævnte bog. Der tales meget positivt om workshoppen, både i forhold til den faglige understøttelse af læsningen og det, at workshoppen foregik i huset. Personalet fik herigennem mulighed for direkte dialog og sparring om idéer til den videre udvikling af de enkelte grupperum og deres udearealer.

Med ønsket om at skabe et mere stimulerende og udviklende udemiljø har Børnehuset etableret legezoner med afsæt i barnets naturlige leg og læringsformer. Gennem disse legezoner kan Børnehuset tilbyde en legeplads, som i endnu højere grad understøtter læreplanstemaerne og skaber et miljø, hvor alle børn kan finde noget, der interesserer dem, og noget, de oplever at være gode til. Med inspiration fra bogen har de blandt andet haft fokus på følgende zoner:

- Køkken- og dukkezone
- Konstruktionszone
- Køretøjszone
- Musikzone
- Pop-up-/flexzone
- Stillezone
- Dyre- og plantezone
- Motorikzone
- Rollelegszone

Der har fra ledelsens side været lagt stor vægt på personalets medbestemmelse og indflydelse på tilblivelsen af de forskellige zoner. Zonerne er blevet udvalgt i fællesskab, hvorefter personalet selv har valgt den zone, de ønskede at arbejde med. Dette har ifølge personalet været en god proces, hvor de har valgt ud fra interesse, hvilket har fungeret som en stor motivationsfaktor.

På samme måde ses der et stort fokus på at inddrage børnene mest muligt og give dem mulighed for indflydelse og aktiv deltagelse i etableringen af de forskellige zoner. Eksempelvis har børnene været med til at male bilbaner, flytte jord og sand samt bidrage til opbygning, idéer og forslag.

På vuggestuens legeplads har de fået et bord, som kan flyttes og bruges til stationslege. Her kan personalet opstille forskellige lege og aktiviteter, som er målrettet børnegruppen med udgangspunkt i børnenes interesser og udvikling. Bordet bruges både ude og inde, da det på kort tid kan forvandles til et helt nyt legemiljø. Børnehaven har på samme måde skabt et "rum" på legepladsens terrasse, hvor børnene kan lave kreative aktiviteter og andre pop-up-aktiviteter.

Der er hos både personalet og ledelsen en stor bevidsthed om, at udearealerne og deres zoner hele tiden er og skal være foranderlige. Zonerne er i konstant udvikling i takt med årstiderne og børnenes interesser. I processen har der også været planer, som er blevet ændret, og zoner, som er blevet lagt sammen for at tilgodese forskellige faktorer. En af disse faktorer har været sikkerheden i forbindelse med legepladsgodkendelse. Her har personalet måttet ændre og nytænke nogle idéer, og ledelsen fremhæver i den forbindelse personalets store fleksibilitet og kreativitet. Eksempelvis blev idéen om en musikvæg ændret til pop-up-kasser med musikinstrumenter og lege som "Kongens efterfølger" for at imødekomme de sikkerhedsmæssige krav.

Punkt 3) Børnehusets nuværende pædagogiske fokus:

Efteråret har fundet vej ind i Børnehuset, hvor årstiden på forskellig vis kommer til udtryk i aktiviteter, udsmykning og børnenes kreative arbejde. Emnet er fælles for hele huset, hvor hver gruppe er optaget af efteråret på forskellige måder. Ture i skoven giver anledning til et underemne om svampe, efterårets høst bliver fyldt på krukker, der smages på æbler tilberedt på forskellige måder, der laves vindspil af materialer fra naturen mv.

Nu hvor vejret bliver koldere vil børnehusets inde arealer naturligt blive brugt i større grad. Både personale og ledelse er fortsat meget optaget af arbejdet med læringsmiljøer og legezoner, hvor begrebet *rummet som den 3. pædagog* har fylde. I oktober bliver hele børnehuset malet, hvorefter grupperummene igen skal indrettes. Personalet har allerede ladet sig inspirere og afprøvet nogle ting i forbindelse med bogen, og dette arbejde fortsætter efter istandsættelsen. Derfor er dette blevet børnehusets kommende udviklingsplan.

Personalets rolle i brugen af de nye legezoner har stor betydning for barnets muligheder for udvikling og leg. Der italesættes fra personalets side et arbejde med introduktionen til og mulighederne i de enkelte zoner. Dette for at inspirere barnet til de mange legemuligheder og skabe en læring om at værne om dem.

Der udvises også en opmærksomhed på lederskabet af børnegrupperne og et blik for børn, som har brug for støtte i legen og i de sociale elementer, der er i at lege sammen med andre. Her er det vigtigt at have øje for de tre læringsrum, hvilket Børnehusets evaluering også beskriver

Punkt 4) Andet/aftaler:

Børnehuset vil arbejde videre med bogen ”Rumpædagogik – Læringsmiljøer og legezoner”. Den sidste udviklingsplan handlede om de udendørs arealer med blik for legezoner, hvor der blev hentet viden og inspiration fra bogen.

Der har også været arbejdet lidt med de indendørs miljøer og med at se rummet som en aktiv medspiller i pædagogikken. Det vil Børnehuset arbejde videre med i den kommende udviklingsplan, blandt andet med øje for at bringe legezoner fra udearealerne med ind i Børnehusets inde miljø.

Der vil fortsat være fokus på den voksnes rolle i barnets leg og læring.

Det pædagogiske tilsyn er udført af tilsynsførende ved Morsø kommune.

