

Dato 25-06-2024

MORSØ KOMMUNE
Center for Børn og Familier

mors.dk

Tilsynsrapport vedr. Sydmors Børnehus, anmeldt tilsyn

Deltagere i tilsynet: Gitte, Ditte og Pia

Opfølgning strukturel kvalitet

Ledelsen mener der er lavet kontrol af legeplads fra ekstern konsulent. Institutionen har endnu ikke modtaget rapport på evt. mangler.

Personalet mangler opfølgning på førstehjælp. Opgaven ligger ved ungdomsskolen, som får dette bragt i orden.

Opfølgning Resultatkvalitet

Børnehuset ligger stadig flot i Sprog vurderingerne, på trods af flere to-sprogede børn. Den pædagogiske indsats i huset omkring den sproglige udvikling fortsætter som før.

Opfølgning Proceskvalitet

Ledelsen har særligt fokus på vidensdeling i personalegruppen, og har gennem den interne kompetenceudvikling fået en god tradition for hvordan de deler den viden de hver især har haft med deres prøvehandling med deres kolleger. Dette har bl.a. afstedkommet snakke om hvilke positioner man bringer ind i arbejdet, den private kontra den professionelle, som har været en del af kompetenceudviklingen. Det har givet anledning til drøftelse af personalets kommunikation med hinanden, hvilket har betydet at der bliver snakket mindre privat, og mere fokus på den professionelle dialog, i det pædagogiske arbejde.

Personalet er blevet optaget af "Legemanuskripter", som er et pædagogisk værktøj, hvor personalet planlægger lege, med fokus på hvordan de kan lave aktiviteter for alle børn, og hvordan de kan inspirere ind i legen.

Udviklingspunkter / SMTTE

På baggrund af sidste pædagogiske tilsyn, har personalet lavet flere SMTTE'r.

Science: Ved tilsynet scorede personalet lavt på om de arbejdede med Science i forhold til de øvrige læreplanstemaer. 2 grupper har lavet en SMTTE, hvor der har været fokus på de voksnes viden om science, og en nysgerrighed på hvor meget science der er i de hverdags aktiviteter. Personalet er i processen blevet opmærksom på, hvor meget science der er i praksis. De skal bare blive bedre til at sætte ord på.

Personalet har inspireret hinanden via en tavle med ideer til aktiviteter med science, og personalegruppen har læst en artikel til inspiration. De voksnes interesse for at blive klogere på hvad science har haft en positiv effekt på børnenes interesse for de aktiviteter der er sat i værk.

Medbestemmelse og demokrati: Børnenes svar i "Spørge Børge" ved sidste tilsyn, gav anledning til at arbejde mere med børnene medbestemmelse og demokrati i hverdagen. Personalet ønskede at børnene fik en følelse af medbestemmelse, og at de giver udtryk for at deres medbestemmelse har en positiv effekt på deres hverdag. Personalet ville have fokus på at børnene fik mere medbestemmelse i dagligdagen, og tog udgangspunkt i den daglige samlingsstund. Børnene skulle både have mulighed for at være medbestemmende i selve samlingen og personalet ville være lytte til børnenes ideer, i forhold til de aktiviteter de laver i dagligdagen. De ønskede en god balance mellem voksen og børneinitierede aktiviteter, for at det blev så meningsfuld for børnene som muligt. Børnene skulle skiftes til at bestemme en bestemt aktivitet i samling. Det kan f eks være de vælger en sang, en leg mv. Personalet ville lytte til det de havde på hjerte, og ville følge deres ideer/interesser og inddrage dem i ideer/planer i de daglige aktiviteter.

En gruppe har haft svært at få børnene til at deltage i samling. Der var flere børn der ikke vil være med. Dette er drøftet på et teammøde, hvor der især har været opmærksomhed på vigtigheden af gruppeledelse og vidensdeling.

De forsøgt at børnene måtte skiftes til bestemme en aktivitet i samling (f eks en leg, en sang mv) Det lykkes nogle gange. (det er drøftet på teammøde hvordan man kan få mere ro på i samling, flere kom med ideer, f eks løbe en tur på legepladsen inden, sidde med en "nulreting" i hånden.) Børnene er også blevet hørt ift hvad de gerne vil nogle dage. (f eks vil I være ude eller inde? Hvad kunne I tænke jer at lave?) Børnene bestemmer selv hvem de holder i hånden på tur, og bliver hørt til hvor de synes turen skal gå hen. (i skoven, spejderskoven, motorikbanen)

I en anden gruppe har børnene skiftes til at vælge en aktivitet til samling, f eks en leg, en sang eller lign. Dette har de været engagerede i og glædet sig til. Børnene er også blevet hørt i forhold til aktiviteter de godt kunne tænke sig i dagligdagen. (ikke hver dag da de også har

nogle faste ting de skal) Nogle gange når de skal på tur, hører personalet børnene til hvor de synes turen skal gå hen. Også her bestemmer børnene selv hvem de vil holde i hånden når de er på tur. De børn der har svært ved at vælge, giver personalet nogle valgmuligheder.

En anden gruppe har arbejdet med demokrati og medbestemmelse i forhold til at de ville fange børnenes ideer- deres fokus- deres interesse områder, og implementere i dagligdagen med samling. Deres ideer skulle være sammenkædet med det eksisterende fokus på VLS, højtlesning og massage der allerede er i samlingsstunderne Personalet ville tage udgangspunkt i børnenes interesser, og lave samtaler omkring dette til samling, samt illustrere det med plancher, billeder og lign. De ville afsøge om der er mulige sange der understøtter deres interesseområder. Og de ville planlægge temaer efter børnenes interesser. Personalet ønskede at se følgende: Børnene kommer med flere uopfordrede ideer til emner der kan belyses i en samlingsstund. Børnene bliver mere initiativrige i samlingsstunderne. Børnene deltager i samtaler og lign. Børnene taler og uddyber overfor hinanden. Børnene har den positive sideeffekt af medbestemmelse og ejerskab, at deres sociale sammenhold bliver øget gennem fælles fokus og fælles tredje. Børnene sikres at de er i flow (Mihaly Csikszentmihalyi) når de er med til at forme deres indlæringsmuligheder gennem egne interesser. Opfølgningen viste at : Personalet ser at børnene vinder på medbestemmelse- de deltager meget aktivt. Børnene bestemmer selv pladser hvor de sidder, de bestemmer selv hvem deres gåmakker er. Vigtig at personalet er tydelige voksne og at der er styr på rutinerne så børnene kender de rammer de kan medbestemme i. Børnene har medbestemmelse i hvad de laver på ture ud af huset- i skoven, på motorikbanen, ved å-besøg. De lader børnenes mening og fokus tælle som det vigtigste- og så har personalet mulighed for at tilpasse så alle børnene har lyst til at deltage.

Aftaler

Udviklingspunkt:

Personalet vil arbejde mere med Legemanuskripter, og de muligheder det giver for læring og udvikling gennem børnenes leg. De vil arbejde med dette i hele huset, og dele legemanuskripterne med hinanden, ved at samle dem i en mappe.

SMTTE: Uge 35

Evaluerings: uge 44