

LP-modellen

Læringsmiljø og pædagogisk analyse

Morsø Kommune har valgt, at alle øens folkeskoler skal implementere LP-modellen. Modellen er forskningsbaseret, og i Norge, hvor modellen er nationalt satsningsområde, viser evalueringen at:

- De skolefaglige præstationer i norsk, matematik, engelsk og natur- og miljøfag er forbedrede.
- Elevernes sociale kompetencer er øget.
- Uroen i undervisningen er reduceret.
- Der er færre konflikter mellem eleverne og en klar nedgang i omfanget af mobning.

Formålet med LP-modellen er at skabe et læringsmiljø, der giver gode betingelser for personlig, social og faglig læring hos alle elever.

Nora Lund, psykolog

”Det er min opfattelse, at vi med LP-modellen får et værktøj, der kan medvirke til at videreudvikle skolen i en positiv retning. LP-modellen er fagligt veldokumenteret, og der tages afsæt i skolens hverdag”

LP-modellen er ingen ”hekse-kur” men en række handlinger, som lærerne beslutter sig for at gennemføre og evaluere for at løse de udfordringer, som skolehverdagen byder.

Arbejdet med LP-modellen bliver således et fælles løft for at opnå bedre læringsmiljøer.

”LP-modellen er ikke nogen ny mirakelkur i den norske skole” siger forskeren Thomas Nordahl. ”Modellen handler om at systematisere den pædagogiske viden, læreren allerede har”

Randi Søndergaard, lærer og LP-koordinator:

”LP-modellen er et værktøj, der fungerer i virkeligheden – med LP-modellen forbedrer vi kerneydelsen – undervisningen. LP-modellen er faglig funderet og fremadrettet”

LP-modellens teorigrundlag

Forskning viser, at elevernes læring og adfærd hænger sammen med en række forhold i skolens læringsmiljø. Derfor anvender LP-modellen systemteori for at forstå, hvordan eleverne er i interaktion med omgivelserne i skolen, og ved at ændre disse omgivelser vil elevernes læring og udvikling også blive ændret i en positiv retning.

Forhold i skolen, der er væsentlige faktorer i læringsmiljøer:

- Relationer mellem elev og lærer
- Relationer til jævnaldrende
- Den sociale position, de enkelte elever har i fællesskabet
- Normer og regler – den praksis, der anvendes på skolen
- Klasse-/gruppeledelse
- Skolens kultur og klimaet på skolen
- Samarbejdet mellem lærerne
- Skolens værdier, lærings- og menneskesyn

- Engagement, motivation og arbejdsindsats
- Samarbejde mellem hjem og skole
- Forældrenes støtte og opmuntring til deres barns skolegang

Jette Brusgaard, pædagog i SFO og LP-tovholder:

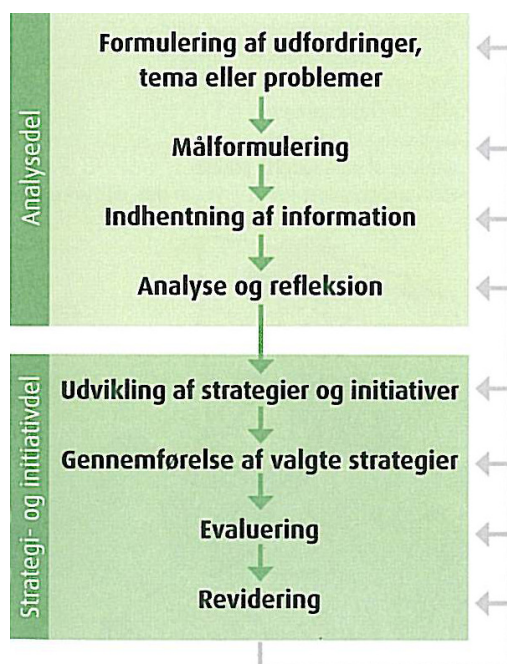
”Jeg er især glad for fokusskiftet fra børn til omgivelser og for, at der fokuseres på opretholdende faktorer, der rent faktisk kan gøres noget ved”

LP-modellens strategi

Afprøvningen viser, at LP-modellen virker. Lærerne oplever en bedre skolehverdag, eleverne lærer mere, og skolen bliver et bedre sted at være.

Figuren viser, at der er to hoveddele i modellen, en analysedel samt en strategi- og initiativdel.

Det er afgørende, at delene holdes klart adskilte, og at faserne gennemføres i den rækkefølge, som er beskrevet:



Per Kloster, skoleleder:

”LP-modellen er, med sin fokus på fremadrettede tiltag, med til at professionalisere lærer- og forældresamarbejdet”

Yderligere information: www.lp-modellen.dk