

Tilsyn, november 2025.

Sydmors Børnehus.



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 VURDERING AF KVALITET	3
2.1 Samlet vurdering	3
2.2 Strukturel kvalitet	3
2.3 Proceskvalitet	4
2.4 Resultatkvalitet	5
2.5 Udviklingsplaner	6

1 INTRODUKTION

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Morsø kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet – og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Morsø kommune har et ønske om, at tilsynet ikke kun har en kontrolfunktion, men også er et afsæt til pædagogisk udvikling, der styrker kvaliteten i dagtilbuddene. Det pædagogiske tilsyn er dialogbaseret med afsæt i observationer og fungerer i praksis som et samarbejde med vedvarende dialog og har et lærende og udviklende sigte.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn er:

- Observation (udført af tilsynsførende)
- Rammevilkår (besvaret af institutionsleder)
- Pædagogisk læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (interaktivt spørgeskema, Spørge Børge, henvendt til de 4-6-årige)

Rådata for strukturel-, proces-, og resultat kvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Dataene kan dog indhentes ved henvendelse til institutionslederen.

Deltagere i tilsynsmødet:

Leder Gitte Rumpelthiin
Souschef Ditte Bertelsen
Logopæd Anni Bækhøj Christensen
Tilsynsførende Gitte Mikkelsen

Dato:

10-11-2025

VURDERING AF KVALITET

1.1 Samlet vurdering

Udfyld i et notesfelt her – evt. i samarbejde eller efter tilsyns-/dialogmødet

Rapporten tegner et billede af et børnehus, hvor der arbejdes målrettet og omsorgsfuldt med børnenes hverdag og udvikling. Den høje svarprocent fra både børn og medarbejdere giver et stærkt grundlag for vurderingerne og viser, at mange perspektiver er blevet inddraget.

Der er generelt gode rammer og en pædagogisk praksis, som understøtter tryghed, trivsel og sproglig udvikling. Især arbejdet med børn i udsatte positioner og relationer mellem børn og voksne står stærkt og afspejler sig i børnenes meget positive svar.

Samtidig er der områder, som med fordel kan styrkes, blandt andet børnenes medbestemmelse, udelivet og arbejdet med kultur og æstetik. Disse områder er allerede i fokus og er tænkt ind i de kommende udviklingsplaner.

1.2 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Følgende blev drøftet til dialogmødet:

Der er ingen bemærkninger i forhold til børnehusets bygninger og dens vedligehold.

Seneste legepladsinspektion var 26. maj 2025. Der var mindre bemærkninger, som alle er blevet udbedret.

Seneste brandinspektion var 21-08-2025, her var der ingen bemærkninger.

Alt personale er opdateret med førstehjælpskursus.

Børnehuset består af en vuggestue og børnehave som begge består af tre grupper hver. Grupperne er aldersopdelte og i vuggestuen er der to modtagergrupper. I forhold til normeringer for daginstitutioner overholder børnehuset de kommunale retningslinjer, der er fastsat af Morsø kommune. Ligeledes er der også opfyldt kommunale retningslinjer, i fordelingen af personalets uddannelsesmæssige baggrund.

Der arbejdes i børnehusets med fokus på medarbejderinddragelse, hvor personalemøder, teammøder og triommøder er aktive metoder dertil. Der arbejdes fra ledelsens side af, med en kultur, hvor afstanden fra medarbejder til ledelsen skal være kort og altid til tilgængelig. Ledelse lægger vægt på at være til stede til så mange møder som muligt og ledelse har kontortid i samme tidsrum som AMR og TR.

Der er i børnehuset lavet en ordning i forhold til nye medarbejdere. Når et nyt personale starter, bliver der tildelt en *mentor* som skal hjælpe vedkommende i sin opstart. Ledelse og personale har et fællesansvar overfor nyt personale, i forhold til at præsenterer normer, værdier, praktisk information, daglig praksis mv. Den udvalgte mentor har en særlig rolle i at støtte personalet til en god start i børnehuset.

1.3 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Barnets perspektiv indgår som en del af proceskvaliteten.

Følgende blev særligt drøftet til dialogmøde:

Medarbejderne har en flot svarprocent på 100 %. Ledelsens besvarelse er udarbejdet i fællesskab af leder og souschef. Generelt scorer ledelsen højere end medarbejderne, og de peger selv på, at forskellen kan skyldes personalets beskedenhed samt, at der er flere nye medarbejdere.

Besvarelser fra medarbejdere, ledelse og observatør ligger over middel i forhold til proceskvaliteten og viser en flot gennemsnitlig score.

Medarbejdernes **topscore** er *Børn i udsatte positioner* samt det at møde børn med positive forventninger. Der opleves en personalegruppe med nysgerrige og engagerede voksne, som møder barnet individuelt. Børnehuset har især på én af grupperne børn, der befinder sig i udsatte positioner. Ledelsen fremhæver konkrete fremskridt i disse børns udvikling og trivsel og peger på personalets indsats og tilgang som afgørende. Det understreges, at medarbejderne skal opleve tryk ved at henvende sig til ledelsen med bekymringer og pædagogiske udfordringer. Omvendt ligger *Dannelse og børneperspektiv – Børnene som fortællere* lavere blandt medarbejderne end de øvrige emner.

Der ses generelt flotte scorere på det pædagogiske grundlag fra både medarbejdere, ledelse og observatør. I forhold til ***Dannelse og børneperspektiv*** er scoren ikke så høj som ved andre emner. Observatøren ser dog en høj grad af medinddragelse af børnene i flere situationer på observationsdagen, og der er givet en høj score. Der drøftes forskellen mellem børneinddragelse og voksenbestemte rammer, især barnets forståelse af forskellen. Området bliver derfor en del af børnehusets udviklingsplan for den kommende tilsynsperiode. I vuggestuen er der fokus på leg og legemiljøer, herunder hvordan de fysiske rammer påvirker børns legemuligheder og sociale samspil. Yderligere er alt ekstra legetøj og andre redskaber nu samlet fra hele børnehuset. Der er nu et overblik, så personalet kan se, hvad der er til rådighed og lade sig inspirere til at justere grupperummene. Ledelsen undrer sig over medarbejdernes score på *Sammenhæng i overgange*, da de oplever, at der er gode retningslinjer for personalets samarbejde om børns overgange i huset. På observationsdagen berettes der også om klare retningslinjer, og fra medarbejderside udtrykkes, at der er en god arbejdsgang i forbindelse med barnets overgange.

Ved drøftelsen af fokusområderne tales der om inddragelse af lokalsamfundet. Ledelsen fortæller, at der gennem året er samarbejde med flere i lokalområdet, fx købmanden, borgerforeningen, kirken, erhvervsbesøg og en gruppe af byens ældre. Disse eksempler vidner om et godt og mangfoldigt samarbejde med lokalsamfundet, selvom dette emne ikke scorer højest.

Der er en forskel mellem medarbejdernes og ledelsens score for emnet ***Evaluerende praksis***, hvilket ledelsen også vil være nysgerrig på. Der tales om, hvorvidt der er vurderet på evalueringskulturen i det større forum, eller om det handler om evalueringer og justeringer i den daglige praksis. Som et nyt tiltag er børnehaven begyndt at lave mindre evalueringer af hverdagens ture og temaer, og dette arbejde ses der også tydelige tegn på i vuggestuen.

For score af **De seks læreplanstemaer** er der generelt en overensstemmelse mellem medarbejdere, ledelse og observatør. Temaerne *Krop, sanser og bevægelser* samt

Kommunikation og sprog får høje scorer. Her er der et særligt fokus på, at det ligger i god tråd med brugen af dialogisk læsning, piktogrammer, tegn til tale, VLS og børnehusets generelle fokus på bevægelse i forhold til DGI-certificeringen. Der er dog flere grupper, som ikke arbejder så målrettet med VLS som tidligere. Derfor beslutter ledelsen, at dette bliver en del af den kommende udviklingsplan.

Der observeres forskelle i forhold til gruppernes fysiske rammer og vægophæng, der skal understøtte børns medfortælling. Der er dog tydelighed om, at flere grupper har særligt fokus på ophæng i børnehøjde.

Ledelsen vurderer arbejdet med **Faglig ledelse** højere end medarbejderne, men bemærker samtidig, at scoren ligger godt over gennemsnittet. Der har været personale til konference om emnet *Natur, udeliv og science*, hvor der efterfølgende er forespurgt om tid til videregivelse af ny viden til resten af personalegruppen. Dette vidner om en personalegruppe, der er motiveret for at dele faglig viden og de idéer, de har tilegnet sig.

I børneperspektivet handler det om børnenes svar i **Spørge Børge**. Her ses en meget flot score i forhold til at have en god ven i børnehaven og at have det godt, når man leger med de andre børn. Scoren ligger her på 97 %. Også svarprocenterne for at have det godt i børnehaven samt oplevelsen af, at der er en voksen, som kan lide én, ligger rigtig flot – henholdsvis 92 % og 97 %. Disse scorer understøtter medarbejdernes og ledelsens arbejde med social udvikling og børn i udsatte positioner.

Under temaet *Børn i udsatte positioner* er der fokus på at møde børn med positive forventninger, understøtte at alle børn oplever at mestre noget samt relationsdannelse. Dette afspejler sig i resultaterne om at have det godt i børnehaven og føle sig vellidt af personalet. Emnerne "*Må du være med til at bestemme, hvad du laver i børnehaven?*" og "*Må du være med til at bestemme i legen?*" indgår i børnenes besvarelser. Her er der en gruppe børn, som svarer "nogle gange" eller "nej". Der tales her om den voksnes placering i forhold til barnets stemme i legen og fællesskaberne. Det nævnes også, at der er en gruppe, som har været presset, hvilket uundgåeligt påvirker hele gruppen.

Ledelsen vil være nysgerrig på børnehavens udeliv ud fra børnenes svar i *Spørge Børge*. Det påpeges dog, at barnets svar kan være præget af nærliggende oplevelser. Eksempelvis har en gruppe haft en uge i udebørnehave, hvor vejret desværre ikke var godt, hvilket kan påvirke barnets helhedsoplevelse.

1.4 Resultat kvalitet

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Følgende blev særligt drøftet til dialogmødet:

Børnehusets resultater fra sprogvurdering ligger på kommunalt plan over middel.

Grafen viser en rigtig flot fremgang i **talesproglige færdigheder**, hvor næsten alle kommer i generel indsats i 2025. Andelen af børn i fokuseret indsats er faldet til 7% i 2025. I 2024 kom 17% i særlig indsats og 7% i fokuseret indsats. I 2023 kom 15% i fokuseret indsats.

Resultatet af de **før-skriftlige færdigheder** baseres på to børn i 2025, hvor den ene kommer i generel indsats og den anden i ikke placeret. Resultatet bør tolkes med forsigtighed, da det bygger på et meget begrænset antal børn.

I dialogen med logopæd Anni Bækhoj Christensen blev der talt om vigtigheden af at have en legende tilgang i arbejdet med den sproglige udvikling. Denne legende tilgang gives der flere

eksempler af fra børnehuset. Det anbefales, at man fortsat har fokus på at opdele børnene i mindre grupper for at skabe ro og fordybelse. Hun påpeger, at VLS er et godt redskab, og at det er vigtigt at have kontinuitet i brugen af VLS. Som nævnt tidligere vil børnehuset have fokus på dette i den kommende tid.

Anni fortæller også om nogle videnspakker (Viden om) fra EMU, som kan være relevante i arbejdet med sproglig udvikling. Blandt andet nævner hun en pakke med fokus på science, hvilket også blev berørt tidligere i dialogmødet.

1.5 Udviklingsplaner

Udfyld i et notesfelt her – disse kan evt. blot kopiers fra tilsynskortet, hvis I vil anvende udviklings- og handleplaner deri

I dialogmødet drøftes flere punkter i forhold til udviklingsplanerne for den næste toårige tilsynsperiode.

I den kommende tid vil der være fokus på børnehusets brug af VLS. Det skal genbesøges og struktureres, så VLS anvendes kontinuerligt i hele huset og bliver en fast del af den pædagogiske praksis.

Der udarbejdes en SMTTE i H&H senest i uge 50, med efterfølgende (del)evaluering i uge 11.

Derudover blev der talt om øvrige fokuspunkter til de kommende udviklingsplaner. I det nye år ønsker man at arbejde med børnefællesskaber og barnets stemme heri. Der nævnes, at der vil være et naturligt afsæt for dette arbejde, når børnegrupperne roterer til april. I dette arbejde vil der også være opmærksomhed på den voksnes rolle i fællesskabet – både i forhold til at skabe deltagelsesmuligheder og at understøtte barnets medbestemmelse.

Øvrigt:

Desuden vil der være en nysgerrighed i forhold til udelivet, både på børnehusets legeplads og i øvrige udendørsaktiviteter.

På institutionsniveau vil der også være fokus på læreplanstemaet *kultur, æstetik og fællesskab*, særligt med henblik på de æstetiske udtryk i nogle af grupperummene