

Rammebeskrivelse af den logopædiske bistand i PPR i Morsø Kommune

Indholdsfortegnelse

Generel vejledning/konsultativ bistand før indstilling 0-18 år.....	2
Deltagelse i netværk.....	2
Logopædisk intervention ved indstilling.....	3
Fonologiske vanskeligheder	3
Andre tale/sproglige udfordringer	4
Tosprogede børn/elever	5
Børn med kommunikative vanskeligheder	5
Eksterne samarbejdspartnere.....	5

Generel vejledning/konsultativ bistand før indstilling

0-18 år

Initiativ til nedenstående ligger hos dagtilbudslederen. Logopæden har ikke notatpligt og vil derfor ikke gemme de informationer, der måtte komme på enkelte børn.

- Der er mulighed for vejledning for personale via konsultativt team (ad hoc deltagelse)
- Mulighed for vejledning i forhold til sprogvurderinger for personalet
- Der er mulighed for en kort observation af barnet i samspil med andre på stuen med henblik på afklaring af evt. indstilling
- Mulighed for sparring vedr. 2-sprogsproblematikker med personalet

Er der fortsat bekymring for barnets sproglige udvikling, sendes en indstilling til PPR.

Vi Lærer Sammen (VLS) er implementeret som metode i alle dagtilbud på Mors. Der tilbydes organisatorisk, teoretisk og praktisk sparring til dagtilbud evt. via personalemøder.

Deltagelse i netværk

- Deltagelse i børnehaveklasseledernetværksmøder 3 gange årligt for kommunale skoler i Morsø kommune
- Deltagelse i regionalt netværk i region Nordjylland med deltagelse af samtlige kommuner + CDH (Center for Døvblindhed og Høretab) og TI (Taleinstituttet)
- Deltagelse i regionalt tosprogsnetværk i Region Midtjylland
- Deltagelse i regionalt stemmenetværk i Region Midtjylland
- Deltagelse i regionalt stammenetværk i Region Midtjylland
- Erfagruppe med logopæder i Thisted kommune og Brønderslev kommune

Logopædisk intervention ved indstilling

Hvis der er behov for en større indsigt i barnets tale-sproglige udvikling end den monofaglige intervention i institutionen kan belyse, iværksættes en logopædisk udredning. Personalet sender i samarbejde med forældrene en indstilling til PPR via indstillingskemaet.

Forældre og personale indkaldes til opstartsmøde, hvor der lægges en plan for samarbejdet med udgangspunkt i de vanskeligheder, der er beskrevet.

Logopædens udredningen kan indeholde observationer, test og andet, der kan bidrage til den tale-sproglige vurdering.

Efterfølgende bliver forældre og personale indkaldt til møde, hvor logopæden fremlægger resultatet af den logopædiske undersøgelse. På mødet gives der vejledning til forældre og personale i forhold til det videre arbejde med barnets tale-sproglige udvikling og evt. træning. På mødet vurderes det, om den tale-sproglige udfordring kræver opfølgning, eller sagen afsluttes.

Fonologiske vanskeligheder

- Forud for et evt. undervisningsforløb planlægges, vurderer logopæden barnets undervisningsparathed.
- Det forventes at netværket (forældre og personale) udfører træningsopgaver ud fra vejledning fra logopæden. Der tilbydes periodisk undervisning under forudsætning af netværkets opbakning
- Undervisningen har en varighed på 4-6 undervisningsgange med deltagelse af forældre og/eller personale, hvor efter netværket forventes at arbejde med de givne anbefalinger.

Andre tale/sproglige udfordringer

- Ordforråd vurderes ofte via test. Der gives vejledning til barnets netværk, da ordforrådet udvides i konteksten og ikke i en undervisningssituation.
- Pragmatik, morfologi og syntaks (sprog i kommunikation, grammatik og sætningsdannelse) kan vurderes via testning, observationer m.m. Vejledning gives til barnets netværk.
- Læsp vurderes via observationer og samtale med barnet. Der undervises kun hvis barnet er motiveret for at ændre sin artikulation, samt at kunne øve efter vejledning.
- Stammen vurderes ved observationer og evt. samtale med barnet. Der gives vejledning til barnets netværk. Børn i skolealderen kan tilbydes et kort forløb
- Stemmevanskeligheder: Der gives vejledning til barnets netværk vedr. stemmehygiejne og støjmiljø. Børn i skolealderen kan tilbydes et kort forløb
- Hørevanskeligheder: Der gives vejledning til barnets netværk vedr. lytte- og støjmiljø. Der samarbejdes med ISDH (Institut for Syn, Døvblindhed og Høretab) ved behov.
- Ved mistanke om DLD tilbydes et vejledningsforløb til personale og forældre, der bl.a. indebærer demonstration af egnede materialer.
- Verbal Dyspraksi kræver et intensivt undervisningsforløb og hvis diagnosen stilles, købes ydelsen i byen.

Tosprogede børn/elever

Undervisningsministeriets definition af tosprogede børn/elever:

“Ved tosprogede forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund, eventuelt gennem skolens undervisning, lærer dansk”

Morsø kommunes definition dækker også børn/elever, hvor den ene forælder har dansk som modersmål.

- Dagtilbud udfører sprogvurdering af barnet med “sprogvrdering 3-6”. For tosprogede børn gælder det, at barnets sproglige progression følges, så dagtilbud udfører sprogvurdering ved 3, 4, 5 og evt. 6 år.
- Tosprogs konsulent kan inddrages til sparring, hvis dagtilbud eller skole oplever, at et barn har svært ved at tilegne sig dansk. Der udføres ikke sprogvurdering af tosprogs konsulent.

Hvis barnet er sprogligt udfordret på dansk OG modersmål kontaktes logopæd via indstillingsskema til PPR.

Børn med kommunikative vanskeligheder

(Serviceloven §32)

For børn med specifikke kommunikative vanskeligheder tilbydes forældre og personale vejledning i alternative kommunikationsformer, f.eks. PECS, PODD, Tegn Til Tale.

Eksterne samarbejdspartnere

Ud fra logopædens vurdering af barnets vanskeligheder kan der henvises til VISO, ISDH og høreklubben Aalborg.