

Uanmeldt tilsyn MC Holms Børnehus d. 28. maj 2026 kl. 8.00 – 11.45

Dagsorden: Opfølgning på udviklingsfokus: legende tilgang til pædagogisk praksis

Referat

Observationer af pædagogisk praksis og dialog med de fagprofessionelle er foretaget på hhv. Strandstien, Skovstien og Havestien. Omdrejningspunktet for observationer og dialoger er det pædagogiske personales refleksion over egen rolle i legen samt etableringen af understøttende lege- og læringsmiljøer både ude og inde, herunder hvordan læreplanstemaerne "Natur, udeliv og science" samt "Krop, sanser og bevægelse" bringes i spil i hverdagen. Derudover er der fokus på sprogunderstøttelse i hverdagens lege- og læringssituationer.

På baggrund af observationer og dialog fremhæves:

1. Personalets refleksion over egen rolle i legen

Observationer og dialoger peger på, at de fagprofessionelle arbejder reflekteret med balancen mellem at igangsætte lege og aktiviteter samt at følge børnenes initiativer og spor i legen. Der ses eksempler på, hvordan fælles oplevelser og projekter understøtter etableringen af et fælles tredje, som giver ny næring til børnenes lege og samspil. Her kan nævnes aktiviteter fra projekt Ophav med ture til fjorden og lege fra arbejdet med læreplanstemaet: kultur, æstetik og fællesskab som Bukke Bruse. Observationer og dialoger viser, at aktiviteter og lege har sat spor i børnegruppen og bidraget til fælles fortællinger og lege, som de voksne aktivt understøtter og bygger videre på.

Et andet eksempel er et besøg med en ekstern kunstner, hvor børnene fremstillede sokkedyr med udgangspunkt i figuren "Filup". Der blev lavet kreative aktiviteter som maling af planeter, klippe og dekorere stjerner og fællessang. Under dialogen med en af de voksne begyndte flere børn spontant at synge den tilknyttede sang, hvilket indikerer, at aktiviteterne fortsat lever i børnenes fællesskaber og lege.

I dialogen blev der blandt andet talt om, hvordan børneperspektivet kan tænkes ind i arbejdet med de fremstillede sokkedyr, herunder hvordan de i højere grad kan være tilgængelige for børnene i legen samtidig med, at de udstilles for forældrene. Samtalen tog afsæt i en fælles refleksion over, hvordan oplevelser fra aktiviteter kan bruges aktivt i børnenes videre lege og fællesskaber.

Der er opmærksomhed på børneperspektivet, så alle børn oplever tilhør til et fællesskab – både store og små fællesskaber. Dette sker med afsæt i det enkelte barns forudsætninger og udviklingstempo samt i et tæt samarbejde mellem de voksne, hvor der løbende arbejdes med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.

Leder fortæller, at der i forbindelse med MUS-samtaler har været fokus på de fagprofessionelles egen rolle i legen. Medarbejderne har blandt andet forholdt sig til spørgsmålene: "Hvad virker godt?" og "Hvad kan gøres skarpere?" med henblik på at styrke refleksionen over egen pædagogiske praksis og deltagelse i børnenes lege og fællesskaber.

Som en del af institutionens kompetenceudvikling i relation til Neuro Psykologisk Udviklingsleg (NPU) er forløbet afsluttet med en bevidtningsproces, hvor medarbejderne har reflekteret over, hvordan de gennem en legende tilgang, engagement og opmærksomhed på børnenes

perspektiver kan styrke børnenes deltagelse og trivsel i hverdagens lege- og læringsmiljøer. Processen understøtter et fælles fagligt fokus på den voksnes position og betydning i børnenes lege- og læringsmiljøer

2. Understøttende lege- og læringsmiljøer inde og ude

Observationer viser, at der arbejdes med fleksible og understøttende lege- og læringsmiljøer, som løbende kan tilpasses den aktuelle børnegruppe og børnenes lege. Indendørs er rummene indrettet med møbler og materialer, der gør det muligt hurtigt at ændre legemiljøerne og skabe nye deltagelsesmuligheder for børnene. Der ses blandt andet større frie gulvarealer, afgrænset med tæpper og måtter, som understøtter forskellige former for leg og bevægelse.

Lege- og læringsmiljøerne fremstår indbydende og inviterende med legetøj og materialer placeret i børnehøjde og tilgængeligt for børnene i kasser og overskuelige systemer. Der observeres blandt andet områder til køkkenlege og rollelege som far, mor og børn, konstruktionsområder med Duplo og Brio samt hyggelige læsekroge med sofa og madrasser, som understøtter både fordybelse, fantasi og fællesskab.

Rummene bærer præg af børnenes deltagelse og perspektiver gennem kreative fremstillinger, udstillinger og indsamlede materialer, som er synlige i grupperum og på fælles arealer. Den fysiske indretning fremstår overskuelig og indbydende og understøtter et miljø, hvor børnene kan orientere sig i de forskellige legemuligheder og materialer, der inviterer til leg og deltagelse.

Udendørs ses der etablerede og mindre afgrænsede legemiljøer, som understøtter forskellige typer af leg og børnegruppens behov for både fordybelse og bevægelse. Der er blandt andet sandkasser, gynger, legehuse, græsarealer samt mindre uforstyrrede områder, hvor børnene kan lege mere afskærmet. Legetøj og mooncar er let tilgængeligt for børnene.

Et udvalg arbejder aktuelt med idéer til videreudvikling af legepladsens læringsmiljøer, herunder etablering af stakit ved legehuse, så området kan fremstå som en samlet lille "by" med nye legemuligheder. Der er desuden bestilt et nyt legetårn til området.

De afgrænsede legemiljøer bidrager samtidig til, at de voksne fordeler sig i udearealerne, hvilket understøtter nærvær og mulighed for at være tæt på børnenes lege i de forskellige zoner.

3. Læreplanstemaerne i den pædagogiske praksis

Der arbejdes målrettet og systematisk med de seks læreplanstemaer i den pædagogiske praksis. Det er tydeligt, at der er særlig opmærksomhed på "Natur, udeliv og science" samt "Krop, sanser og bevægelse", hvilket fremgår både af skriftlige SMTTE-modeller med faglige refleksioner og af den visuelle dokumentation i form af læreplansblomster og fotos som er synlige i institutionen.

De to læreplanstemaer kommer særligt til udtryk gennem arbejdet med projekt "Ophav", hvor børnene blandt andet har deltaget i sanselige aktiviteter med fire baljer fyldt med hhv. sten, sand, tang og vand. Børnene har selv været med til at indsamle materialerne. Der ses samtidig, at børnene i aktiviteten viser gåpåmod og i flere situationer har turdet udfordre sig selv og fået nye positive erfaringer. De voksne har i disse situationer været rolige og støttende, blandt andet

gennem opmuntrende ord, ved at holde børnene i hånden og ved at dele begejstringen med børnene, når de lykkes.

Derudover har projektet omfattet besøg fra Skaldyrscenteret med akvarier og levende dyr, hvor børnene har haft mulighed for at undersøge og sanse krabber, søstjerner og rejer. De yngste børn har desuden været på cykeltur til fjorden, hvor de har oplevet naturen gennem lugt, syn og kropslige erfaringer på deres niveau, som understøtter deres forståelse og sproglige udvikling.

4. Sprogunderstøttelse i lege- og hverdagssituationer

Sprogunderstøttelsen i legen ses i de daglige samspil mellem børn og voksne, hvor de voksne er nærværende og løbende sætter ord på børnenes handlinger, følelser og oplevelser. I både lege- og rutinesituationer observeres det, at de voksne trøster og hjælper børnene ved at sætte ord på det, der sker, og ved at være nysgerrige og undersøgende sammen med børnene, f.eks. i forhold til det, de får øje på da de kikker ud ad vinduet.

Der arbejdes desuden med at udvide børnenes begrebsverden gennem fokusord, som indarbejdes i leg og aktiviteter f.eks. "måger" og "krabber", som kobles til børnenes hverdag og oplevelser. På bordene er der gennemsigtige duge, hvorunder der er placeret billeder fra det aktuelle emne samt fokusord. Dette understøtter og inviterer til dialog, hvor børnene øver sig i at lytte og tale sammen.

Aftaler

En opmærksomhed på at styrke evalueringskulturen, idet der i nogle tilfælde ikke i tilstrækkelig grad følges op med evaluering af afsluttede SMTTE-forløb, særligt i relation til temaet kultur, æstetik og fællesskab. Der kan i evalueringen med fordel være et mere systematisk fokus på, hvordan den enkelte voksne har været aktiv i legen, samt hvad der har fungeret godt i tilrettelæggelsen af læringsmiljøet.

Arbejdet med SMTTE fortsættes i de enkelte grupper som en del af den løbende pædagogiske praksis og refleksion.

Inden sommerferien 2026 drøftes status på udviklingsplanen i ledelsesteamet.

Inden sommerferien udarbejdes en ny årsplan, som skal understøtte den samlede udviklingsplan med de valgte tiltag

Ovenstående er drøftet og delt med leder af MC Holms Børnehus Trine Bro.