

# Morsø Metoden

## Skoler & Dagtilbud



**Morsø Kommune**

Jernbanevej 7 • 7900 • Nykøbing Mors  
Telefon 9970 7000 • [www.mors.dk](http://www.mors.dk)

## **Morsø Metoden**

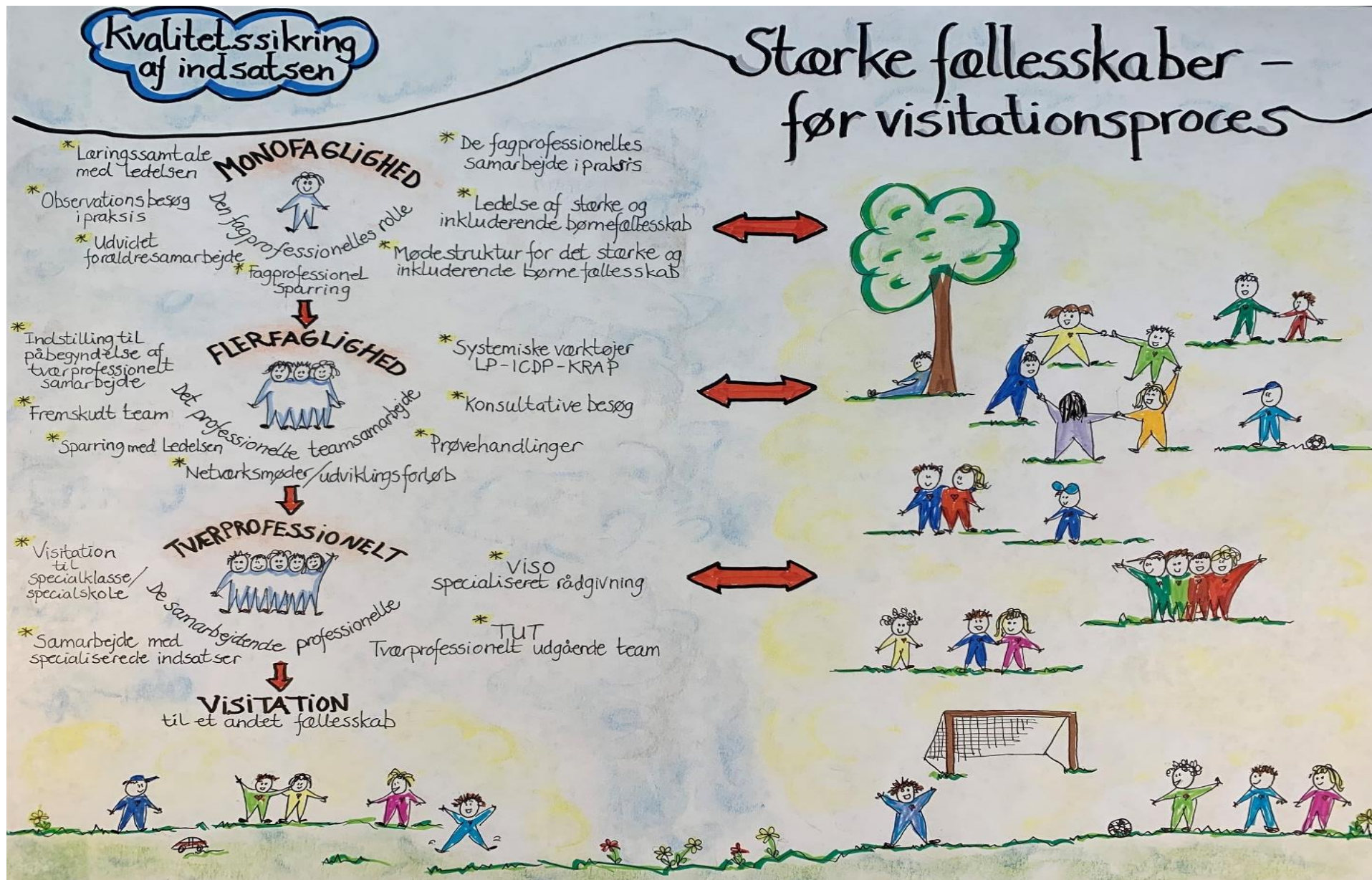
*Kvalitetssikring af indsatser rettet mod stærke og inkluderende børnefællesskaber*

### **Indhold**

Morsø Metoden .....	4
Monofaglighed .....	5
Monofaglighed – den fagprofessionelles rolle.....	6
Tjekliste til monofaglige indsatser .....	7
Monofaglighed: Rundt om barnet – rundt om fællesskabet .....	9
Flerfaglighed .....	13
Flerfaglighed – det professionelle teamsamarbejde .....	14
Tjekliste til flerfaglige indsatser .....	15
Flerfaglighed: Rundt om barnet – rundt om fællesskabet .....	17
Tværprofessionalisme .....	21
Tværprofessionalisme – de samarbejdende professionelle .....	22
Tjekliste til tværprofessionelle indsatser .....	23
Tværprofessionalisme: Rundt om barnet – rundt om fællesskabet .....	25

# Morsø Metoden

Kvalitetssikring af indsatser rettet mod stærke og inkluderende børnefællesskaber



## **Morsø Metoden**

*Kvalitetssikring af indsatser rettet mod stærke og inkluderende børnefællesskaber*

### **Morsø Metoden**

Antallet af børn og unge i Morsø Kommune, der i dag bliver henvist til specialpædagogiske tilbud, er stigende, og flere og flere børn og unge er derfor ikke en del af fællesskaberne i dagtilbuddet eller på den lokale folkeskole. Med afsæt i den brændende platform er der iværksat en kulturforandringsproces, hvor arbejdet med børn og unge i Morsø Kommune skal sikres et fokus rettet mod at skabe stærke fællesskaber, der hvor børnene og de unge er og i deres lokale miljø.

Alle børn og unge i Morsø Kommune har ret til at være en del af et stærkt fællesskab. Morsø kommunes børne- og ungesyn har fokus på, at man trods forskelligheder kan udvikle sin identitet og sit selvværd i fællesskaber, der gennem stærke relationer sikre den enkelte de bedste betingelser for læring, trivsel, dannelse og udvikling.

Stærke og inkluderende børnefællesskaber skabes i et samarbejde mellem alle, der har andel i fællesskabet; barnet, den unge, familierne og mange former for fagprofessionelle.

Morsø Metoden er i direkte forlængelse af de metoder, der allerede er praksis i organisationen, hvor **kerneopgaven** - "Vi skaber størst mulig læring, trivsel, dannelse og udvikling for alle børn og unge på Mors" - er omdrejningspunktet for alle indsatser. Det formulerede **professionsideal** er udgangspunktet for løsningen af opgaven - og skabelsen af en solid **professionel kapital** i organisationen er afgørende for kvaliteten af indsatserne.

Morsø Metoden er en systematisering af indsatserne omkring det **monofaglige**, det **flerfaglige** og det **tværprofessionelle**. Alle børn og unge, der oplever vanskeligheder personligt eller i fællesskabet, har krav på det fokus på ressourcer og de løsninger med afsæt i fællesskaberne, der er udgangspunktet for Morsø Metoden.

Morsø Metoden er en kvalitetssikring af indsatserne rettet mod stærke og inkluderende børnefællesskaber og er samtidigt før-visitationsproces for Skoler og Dagtilbud i Morsø Kommune.

## **Morsø Metoden**

*Kvalitetssikring af indsatser rettet mod stærke og inkluderende børnefællesskaber*

### **Monofaglighed**

Monofagligheden er udgangspunktet for løsning af kerneopgaven. Medarbejderne på skolerne og i dagtilbuddene er valgt til at løse opgaven med afsæt i de kompetencer, færdigheder, egenskaber og erfaringer, de har erhvervet sig.

De stærke, inkluderende og almene børnefællesskaber skabes og sikres af den enkelte fagprofessionelle. Det er læreren ude i den enkelte skoleklasse og pædagogen på stuen i dagtilbuddet, der er i første kolonne, når fællesskabet eller det enkelte barn oplever vanskeligheder.

Morsø Metoden er skabt med et tydeligt formål om at sikre en ledelsesmæssig opmærksomhed på og en understøttelse af den fagprofessionelles praksis. Det er samtidigt Morsø Metodens formål at skabe en ensartet systematik for de fagprofessionelle, fællesskabet/barnet og forældregruppen/familien.

Den ledelsesmæssige opmærksomhed og understøttelse tager udgangspunkt i en kvalitetssikring af indsatsen, som er struktureret i en række opmærksomhedsområder med tilhørende refleksionsspørgsmål og tjekliste - som indeholder både en status og et udviklingsperspektiv for opmærksomhedsområdet.

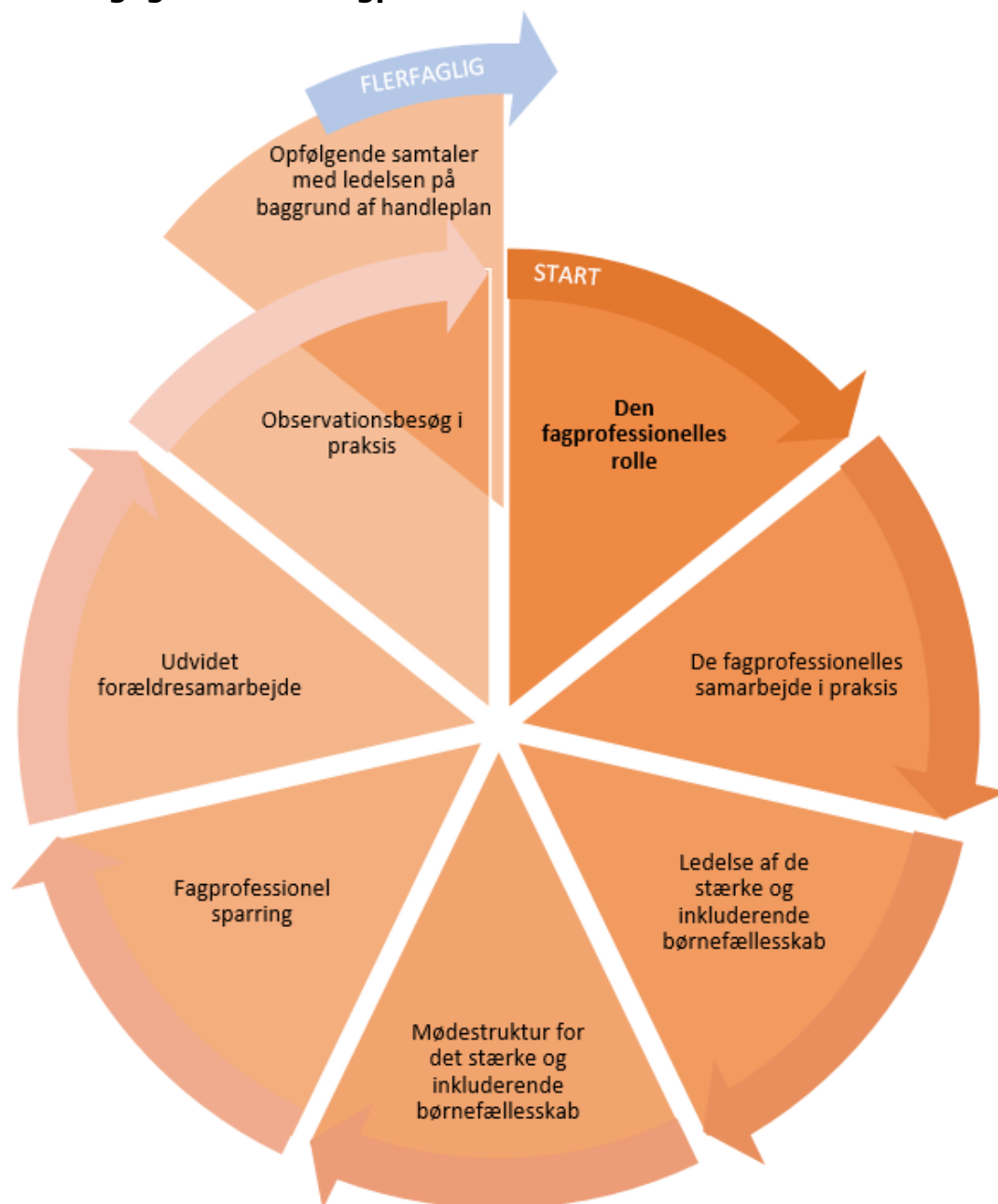
Det er den lokale leder af skolen eller dagtilbuddet, der tager initiativ til igangsættelse af den strukturerede proces, når læreren eller pædagogen gør opmærksom på, at fællesskabet eller det enkelte barn oplever vanskeligheder.

Teamet omkring den enkelte klasse i skolen eller stue i dagtilbuddet tager efterfølgende - eller parallelt med ledelsesopmærksomheden - fat på arbejdet med indsatskemaet "Rundt om fællesskabet - Rundt om barnet", som er den systematiske tilgang, der skal sikre en grundig og ordentlig kvalitetssikring af den monofaglige indsats - i tæt og inkluderende samarbejde med fællesskabet/barnet og forældregruppen/familien.

## Morsø Metoden

Kvalitetssikring af indsatser rettet mod stærke og inkluderende børnefællesskaber

### Monofaglighed – den fagprofessionelles rolle

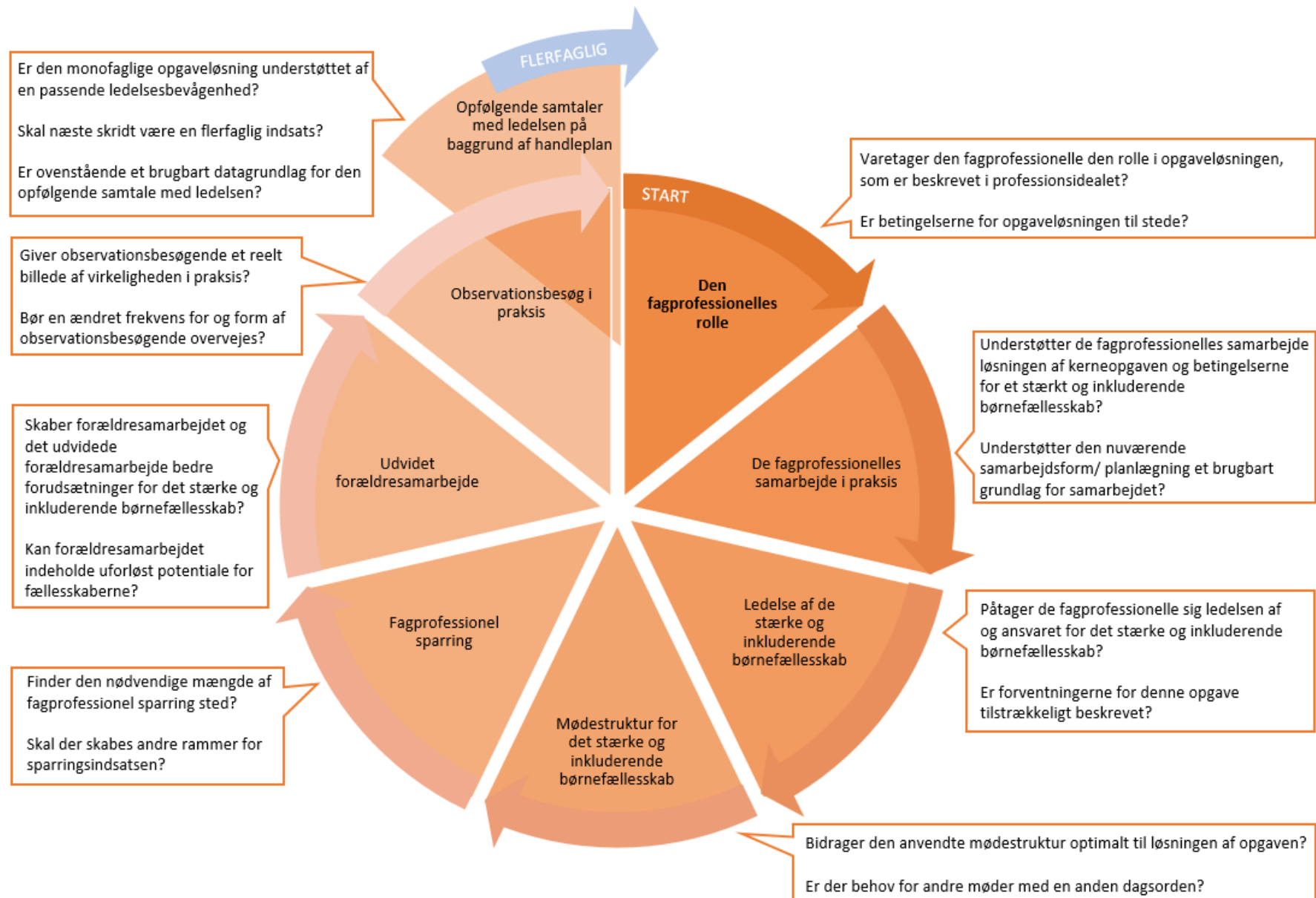


**Morsø Metoden***Kvalitetssikring af indsatser rettet mod stærke og inkluderende børnefællesskaber***Tjekliste til monofaglige indsatser**

Monofaglige indsatser	Status	Udvikling	Ansvarlig
Den fagprofessionelles rolle			
De fagprofessionelles samarbejde i praksis			
Ledelse af de stærke og inkluderende børnefællesskaber			
Mødestruktur for de stærke og inkluderende børnefællesskaber			
Fagprofessionel sparring			
Udvidet forældresamarbejde			
Observationsbesøg i praksis			
Opfølgende samtaler med ledelsen på baggrund af handleplan			

## Morsø Metoden

Kvalitetssikring af indsatser rettet mod stærke og inkluderende børnefællesskaber





**Morsø Metoden**

*Kvalitetssikring af indsatser rettet mod stærke og inkluderende børnefællesskaber*

**Monofaglighed: Rundt om barnet – rundt om fællesskabet**

<b>Registerdata</b>	
<b>Skole/ Dagtilbud:</b>	
<b>Klasse/ Gruppe:</b>	
<b>Navn og CPR:</b>	
<b>Familie:</b>	

## Morsø Metoden

Kvalitetssikring af indsatser rettet mod stærke og inkluderende børnefællesskaber

### Udfordring – Hvad bekymrer?

Hvad er den/ de primære udfordringer? Kryds af:

Læring

Trivsel

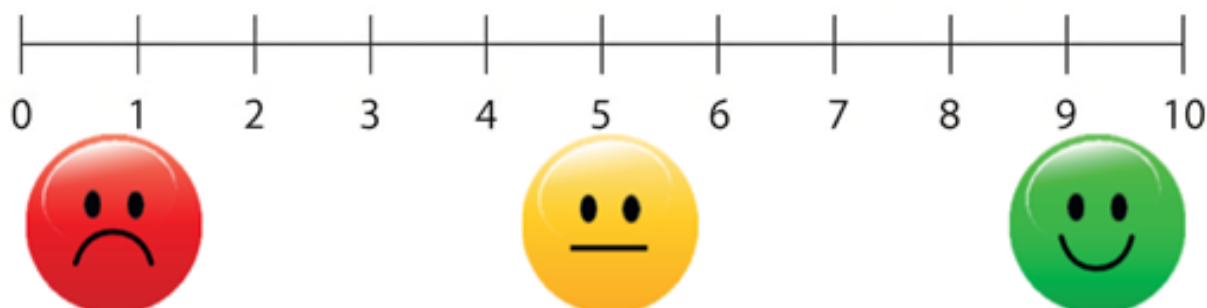
Dannelse

Udvikling

Beskriv udfordringen:

**Vurdering af udfordringen før indsats:**

Som et oplæg til dialog skal du/l vurdere udfordringen før en given indsats. Vurder udfordringen for fællesskabet, barnet eller den unge i forhold til en eller flere af de fire områder på en skala fra 0-10. - 0 betyder, at der er en alvorlig bekymring for fællesskabet, barnet/ den unge i forhold til læring, trivsel, dannelse og/ eller udvikling, mens 10 betyder at fællesskabet, barnet/ den unge er i stabil læring, trivsel, dannelse og/ eller udvikling.



**Vurdering af udfordringen før indsats (0-10):**

Læring

Trivsel

Dannelse

Udvikling

**Bekymringen:** Hvad er du/l bekymret for, at der vil ske i forhold til fællesskabet, barnet/ den unge, hvis der ikke sker en forandring?

**Komplicerende forhold:** Faktorer der vanskeliggør arbejdet med at skabe læring, trivsel, udvikling og/eller dannelse hos fællesskabet, barnet/ den unge eller fagprofessionelle?

## **Morsø Metoden**

*Kvalitetssikring af indsatser rettet mod stærke og inkluderende børnefællesskaber*

### **Ressourcefokus - Hvad fungerer?**

#### **Undtagelser: Hvad virker godt?**

Er der situationer eller tidspunkter hvor udfordringer ikke er til stede eller er mindre udtalte? Beskriv.

Er der tidspunkter hvor udfordringerne er blevet håndteret på en måde hvor der kunne ses progression i fællesskabets og/ eller barnets/ den unges læring, trivsel, dannelse og/eller udvikling? Beskriv.

**Hvilke ressourcer/ styrker eksisterer hos?:**

**Barnet**

**Fællesskabet**

**Familien**

**Den/de fagprofessionelle**

## Morsø Metoden

Kvalitetssikring af indsatser rettet mod stærke og inkluderende børnefællesskaber

### Målsætning for indsatsen – hvad skal der ske?

Mål for den fagprofessionelle:	Mål for fællesskabet/ barnet:	Mål for forældregruppen/ familien:
Hvordan ser den ny virkelighed ud når målet er nået?	Hvordan ser den ny virkelighed ud når målet er nået?	Hvordan ser den ny virkelighed ud når målet er nået?
Beskriv tiltag/ indsatser:	Beskriv tiltag/ indsatser:	Beskriv tiltag/ indsatser:
Beskriv tegn på udvikling og progression:	Beskriv tegn på udvikling og progression:	Beskriv tegn på udvikling og progression:
Vurder på en skala fra 0-10 hvor langt der er til målopfyldelse. 0 betyder ingen progression og 10 betyder målopfyldelse.	Vurder på en skala fra 0-10 hvor langt der er til målopfyldelse. 0 betyder ingen progression og 10 betyder målopfyldelse.	Vurder på en skala fra 0-10 hvor langt der er til målopfyldelse. 0 betyder ingen progression og 10 betyder målopfyldelse.

## **Morsø Metoden**

*Kvalitetssikring af indsatser rettet mod stærke og inkluderende børnefællesskaber*

### **Flerfaglighed**

Når monofagligheden ikke alene kan opløse de vanskeligheder et barn eller et fællesskab er havnet i, skal det flerfaglige samarbejde aktiveres. Lærernes og pædagogerne faglighed suppleres nu af psykologer, pædagogiske konsulenter, sundhedsplejersker, socialrådgivere, familiekonsulenter mm.

Det professionelle teamsamarbejde har i en årrække været et indsatsområde for skolerne og dagtilbuddene i Morsø Kommune. Med den rette forberedelse, afvikling og evaluering af møderne mellem de fagprofessionelle kan der skabes løsninger, som den enkelte ikke kan skabe alene.

Det kræver en høj grad af professionalisme af hver enkelt deltager i samarbejdet. Alle deltagere skal møde forberedt op til møderne, hvor konklusionerne og løsningerne altid skal understøttes af viden, data og evidensbaserede erfaringer.

De vanskeligheder, det enkelte barn eller fællesskabet er havnet i, skal i det professionelle teamsamarbejde undersøges, reflekteres og søges imødekommet i fællesskab. Der skal i opgaveløsningen anvendes systemiske værktøjer (LP-KRAP-ICDP) og andre erhvervede metoder, der kan hjælpe opløsningen af vanskelighederne på vej.

Morsø Metoden indeholder også for flerfagligheden en systematik for både den ledelsesmæssige nysgerrighed og strukturen i samarbejdet.

Kvalitetssikringen af indsatsen tager også her afsæt ledelsesmæssigt i en række opmærksomhedsområder med tilhørende refleksionsspørgsmål og tjekliste - som indeholder både en status og et udviklingsperspektiv for opmærksomhedsområdet.

De fagprofessionelle mødes også i den flerfaglige sammenhæng omkring indsatskemaet "Rundt om fællesskabet - Rundt om barnet", som er den systematiske tilgang, der skal sikre en grundig og ordentlig kvalitetssikring af den monofaglige indsats - i tæt og inkluderende samarbejde med fællesskabet/barnet og forældregruppen/familien.

Det er igen den lokale leder af skolen eller dagtilbuddet, der tager initiativ til igangsættelse den strukturerede proces. Lederen skal have en helt særlig opmærksomhed rettet mod, samarbejdet med de øvrige relevante ledere i Skoler & Dagtilbud og Børn & Familie.

## Morsø Metoden

Kvalitetssikring af indsatser rettet mod stærke og inkluderende børnefællesskaber

### Flerfaglighed – det professionelle teamsamarbejde

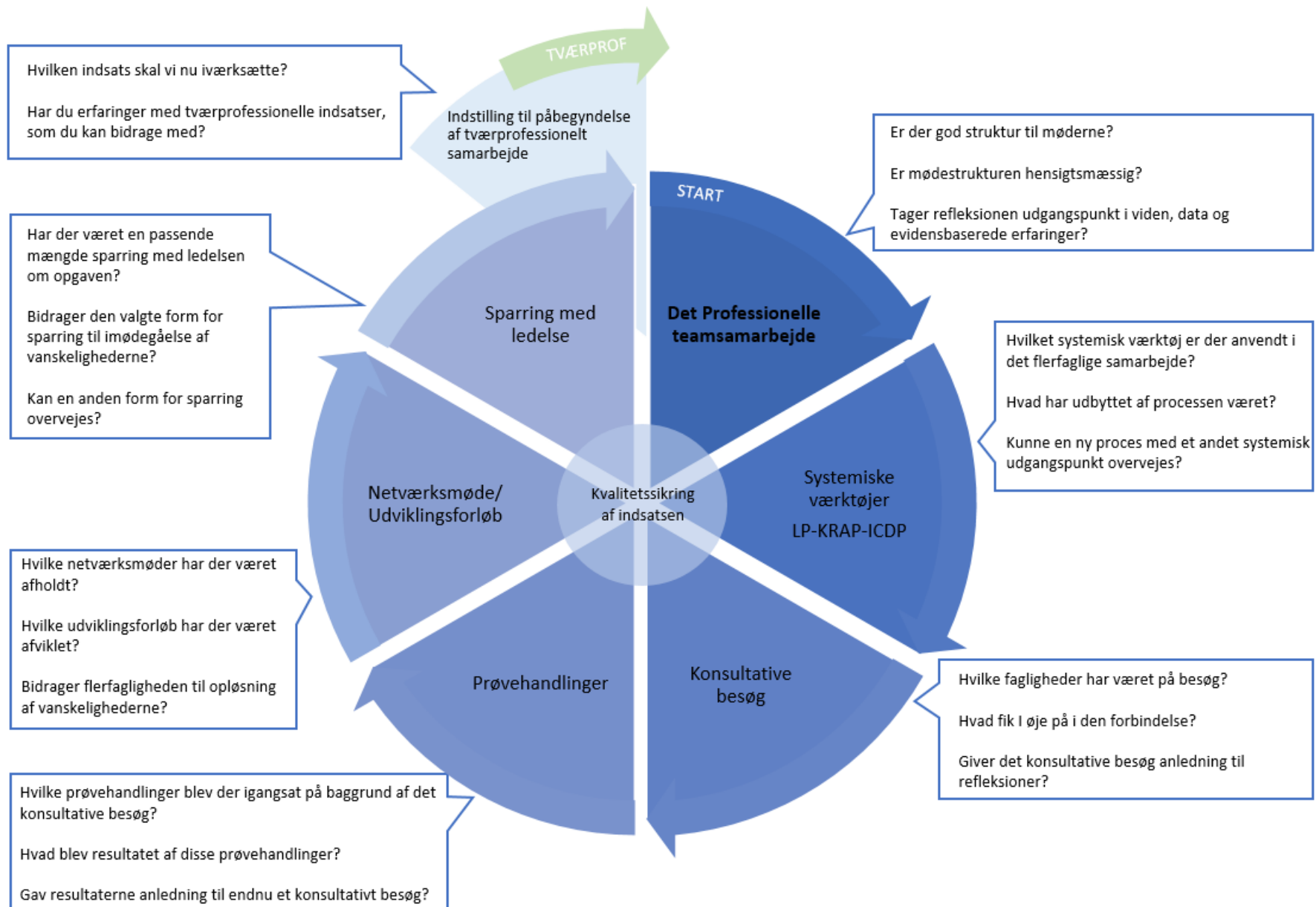


**Morsø Metoden***Kvalitetssikring af indsatser rettet mod stærke og inkluderende børnefællesskaber***Tjekliste til flerfaglige indsatser**

Monofaglige indsatser	Status	Udvikling	Ansvarlig
Det professionelle teamsamarbejde:			
Systemiske værktøjer LP-ICDP-KRAP:			
Konsultative besøg:			
Prøvehandlinger:			
Netværksmøder/ Udviklingsforløb:			
Sparring med ledelsen:			
Indstilling til påbegyndelse af tværprofessionelt samarbejde:			

## Morsø Metoden

Kvalitetssikring af indsatser rettet mod stærke og inkluderende børnefællesskaber





**Morsø Metoden**

*Kvalitetssikring af indsatser rettet mod stærke og inkluderende børnefællesskaber*

**Flerfaglighed: Rundt om barnet – rundt om fællesskabet**

<b>Registerdata</b>	
<b>Skole/ Dagtilbud:</b>	
<b>Klasse/ Gruppe:</b>	
<b>Navn og CPR:</b>	
<b>Familie:</b>	

## Morsø Metoden

Kvalitetssikring af indsatser rettet mod stærke og inkluderende børnefællesskaber

### Udfordring – Hvad bekymrer?

Hvad er den/ de primære udfordringer? Kryds af:

Læring

Trivsel

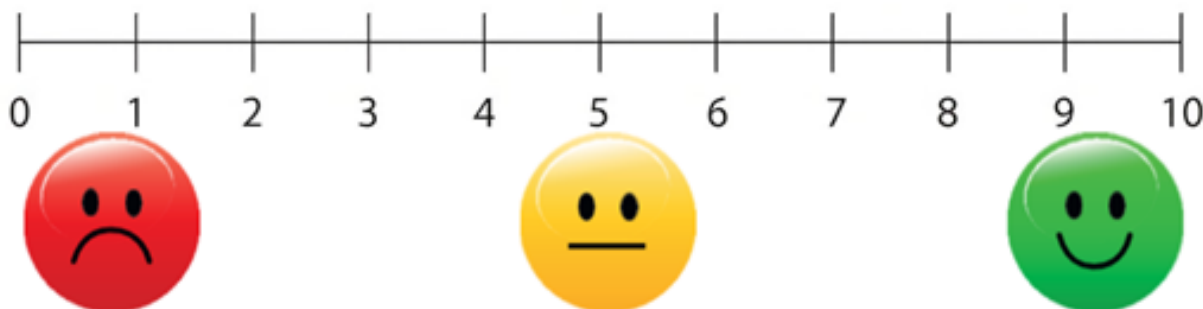
Dannelse

Udvikling

Beskriv udfordringen:

**Vurdering af udfordringen før indsats:**

Som et oplæg til dialog skal du/l vurdere udfordringen før en given indsats. Vurder udfordringen for fællesskabet, barnet eller den unge i forhold til en eller flere af de fire områder på en skala fra 0-10. - 0 betyder, at der er en alvorlig bekymring for fællesskabet, barnet/ den unge i forhold til læring, trivsel, dannelse og/ eller udvikling, mens 10 betyder at fællesskabet, barnet/ den unge er i stabil læring, trivsel, dannelse og/ eller udvikling.



**Vurdering af udfordringen før indsats (0-10):**

Læring

Trivsel

Dannelse

Udvikling

**Bekymringen:** Hvad er du/l bekymret for, at der vil ske i forhold til fællesskabet, barnet/ den unge, hvis der ikke sker en forandring?

**Komplicerende forhold:** Faktorer der vanskeliggør arbejdet med at skabe læring, trivsel, udvikling og/eller dannelse hos fællesskabet, barnet/ den unge eller fagprofessionelle?

## Morsø Metoden

Kvalitetssikring af indsatser rettet mod stærke og inkluderende børnefællesskaber

### Ressourcefokus - Hvad fungerer?

#### Undtagelser: Hvad virker godt?

Er der situationer eller tidspunkter hvor udfordringer ikke er til stede eller er mindre udtalte? Beskriv.

Er der tidspunkter hvor udfordringerne er blevet håndteret på en måde hvor der kunne ses progression i fællesskabets og/ eller barnets/ den unges læring, trivsel, dannelse og/eller udvikling? Beskriv.

Hvilke ressourcer/ styrker eksisterer hos?:

Barnet

Fællesskabet

Familien

Den/de fagprofessionelle

## Morsø Metoden

Kvalitetssikring af indsatser rettet mod stærke og inkluderende børnefællesskaber

### Målsætning for indsatsen – hvad skal der ske?

Mål for den fagprofessionelle:	Mål for fællesskabet/ barnet:	Mål for forældregruppen/ familien:
Hvordan ser den ny virkelighed ud når målet er nået?	Hvordan ser den ny virkelighed ud når målet er nået?	Hvordan ser den ny virkelighed ud når målet er nået?
Beskriv tiltag/ indsatser:	Beskriv tiltag/ indsatser:	Beskriv tiltag/ indsatser:
Beskriv tegn på udvikling og progression:	Beskriv tegn på udvikling og progression:	Beskriv tegn på udvikling og progression:
Vurder på en skala fra 0-10 hvor langt der er til målopfyldelse. 0 betyder ingen progression og 10 betyder målopfyldelse.	Vurder på en skala fra 0-10 hvor langt der er til målopfyldelse. 0 betyder ingen progression og 10 betyder målopfyldelse.	Vurder på en skala fra 0-10 hvor langt der er til målopfyldelse. 0 betyder ingen progression og 10 betyder målopfyldelse.

## **Morsø Metoden**

*Kvalitetssikring af indsatser rettet mod stærke og inkluderende børnefællesskaber*

### **Tværfaglighed**

Svært opløselige vanskeligheder, der ikke er blevet imødegået af systematiske og strukturerede monofaglige og flerfaglige indsatser, introduceres i de tværfaglige samarbejder, der findes omkring skolerne og dagtilbuddene.

De samarbejdende professionelle skal nu forsøge at opløse vanskelighederne gennem højt specialiserede og koordinerede indsatser. Her er den enkelte professionelle dybt afhængig af de andre professionelles kvalitet i opgaveløsningen.

I Morsø Kommune har vi gjort os rigtige gode erfaringer med tværfagligt samarbejde i forbindelse med skabelsen af Familiens trivsel – Barnets trivsel (FTBT). Denne indsats blev til gennem en projektfase, hvor forskellige former for erfaringer blev opsamlet og ophøjet til en egentlig metode for løsninger gennem koordineret tværfagligt samarbejde.

FTBT har været udsat for forskningsmæssig validering, så metoden og erfaringerne er evidensbaserede.

Samarbejde er aktiviteter udført med fælles målsætning. Koordination er en del af samarbejdet. Uden koordination – intet samarbejde.

Morsø Metoden tager afsæt i erfaringerne fra FTBT. Ledelsesmæssigt og i det tværfaglige samarbejde genanvendes systematikken og strukturen fra det monofaglige og det flerfaglige.

Det er igen den lokale leder af skolen eller dagtilbuddet, der tager initiativ til igangsættelse af den strukturerede proces. Lederen skal nu være opmærksom på det komplekse i samarbejdet, når denne skal koordineres på tværs af forvaltningsområder og i et samarbejde med eksterne specialiserede instanser.

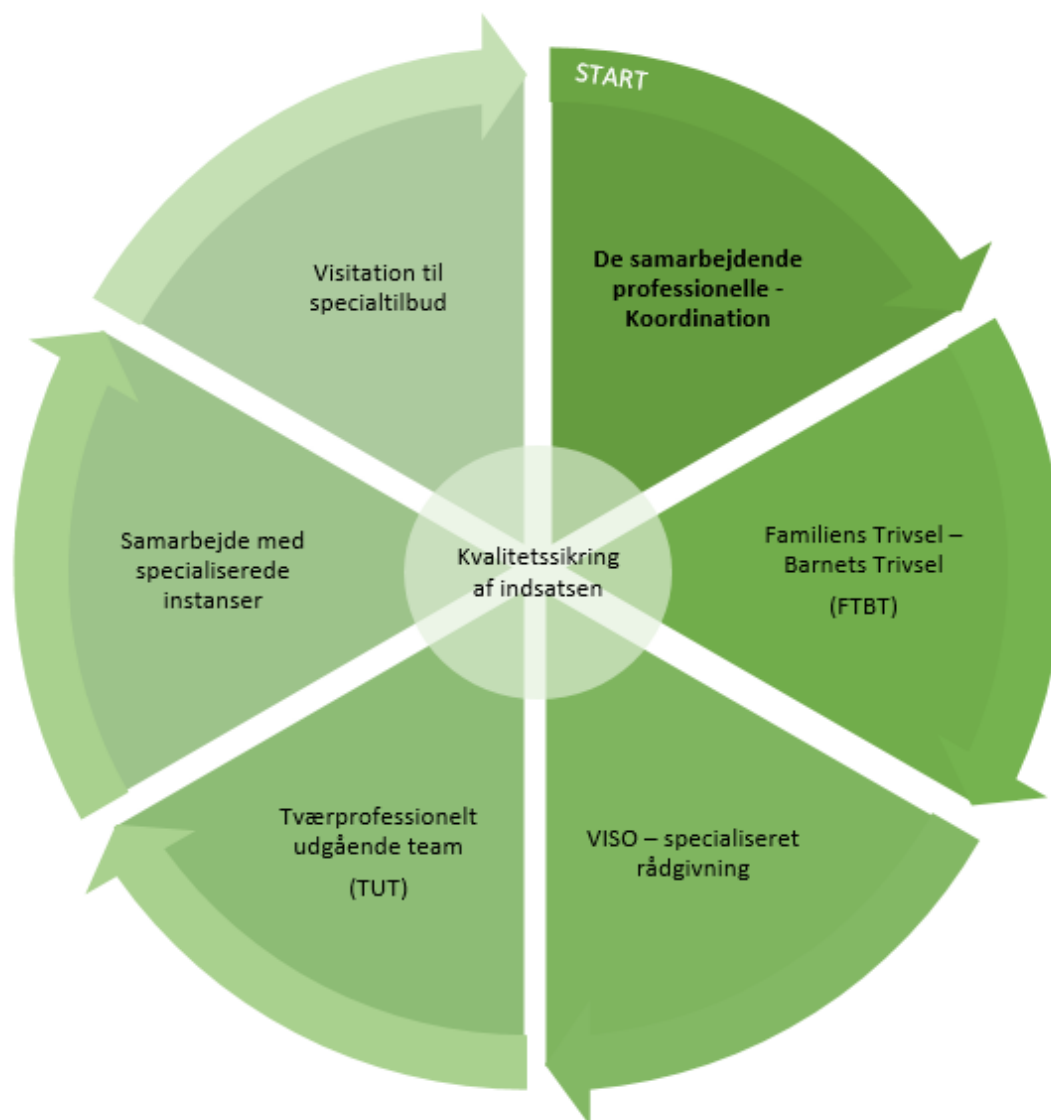
Det tværfaglige samarbejde er sidste skanse, der kan gøre en positiv forskel for vanskelighederne, der er opstået i de almene, stærke og inkluderende børnefællesskaber.

Man kan tillade sig at have forventninger til kompleks refleksion, læring og et nyt perspektiv på vanskeligheden, når det tværfaglige samarbejde aktiveres.

## Morsø Metoden

Kvalitetssikring af indsatser rettet mod stærke og inkluderende børnefællesskaber

### Tværprofessionalisme – de samarbejdende professionelle

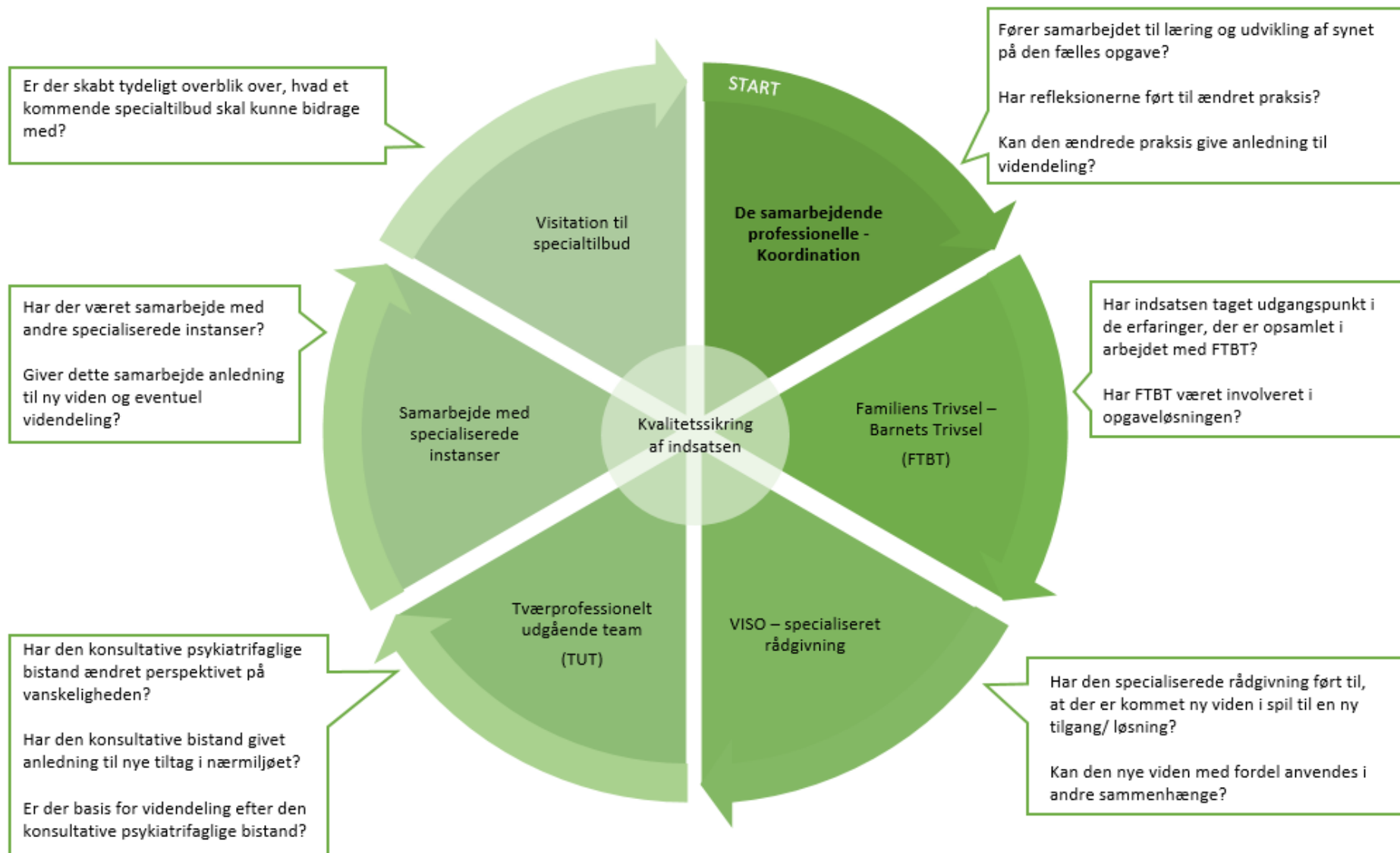


**Morsø Metoden***Kvalitetssikring af indsatser rettet mod stærke og inkluderende børnefællesskaber***Tjekliste til tværprofessionelle indsatser**

Tværprofessionelle indsatser	Status	Udvikling	Ansvarlig
De samarbejdende professionelle – koordination			
FTBT- Familiens trivsel – Barnets trivsel			
VISO – specialiseret rådgivning			
TUT – Tværprofessionelt udgående team			
Samarbejde med specialiserede instanser			
Visitation til specialtilbud			

## Morsø Metoden

Kvalitetssikring af indsatser rettet mod stærke og inkluderende børnefællesskaber





**Morsø Metoden**

*Kvalitetssikring af indsatser rettet mod stærke og inkluderende børnefællesskaber*

**Tværprofessionalisme: Rundt om barnet – rundt om fællesskabet**

<b>Registerdata</b>	
<b>Skole/ Dagtilbud:</b>	
<b>Klasse/ Gruppe:</b>	
<b>Navn og CPR:</b>	
<b>Familie:</b>	

## Morsø Metoden

Kvalitetssikring af indsatser rettet mod stærke og inkluderende børnefællesskaber

### Udfordring – Hvad bekymrer?

Hvad er den/ de primære udfordringer? Kryds af:

Læring

Trivsel

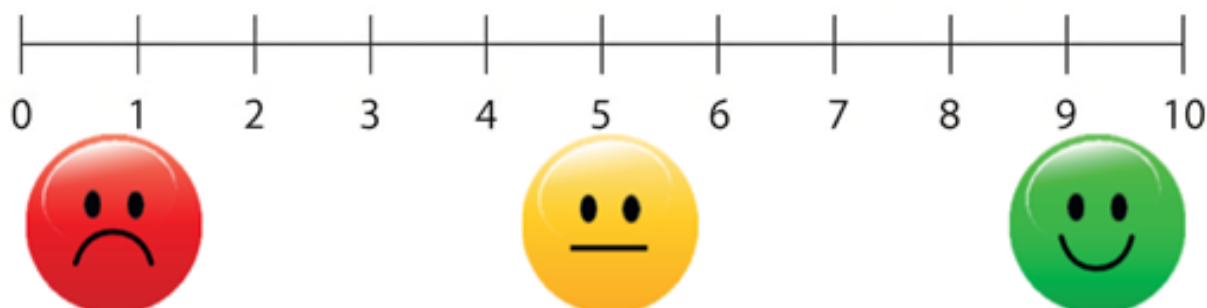
Dannelse

Udvikling

Beskriv udfordringen:

**Vurdering af udfordringen før indsats:**

Som et oplæg til dialog skal du/l vurdere udfordringen før en given indsats. Vurder udfordringen for fællesskabet, barnet eller den unge i forhold til en eller flere af de fire områder på en skala fra 0-10. - 0 betyder, at der er en alvorlig bekymring for fællesskabet, barnet/ den unge i forhold til læring, trivsel, dannelse og/ eller udvikling, mens 10 betyder at fællesskabet, barnet/ den unge er i stabil læring, trivsel, dannelse og/ eller udvikling.



**Vurdering af udfordringen før indsats (0-10):**

Læring

Trivsel

Dannelse

Udvikling

**Bekymringen:** Hvad er du/l bekymret for, at der vil ske i forhold til fællesskabet, barnet/ den unge, hvis der ikke sker en forandring?

**Komplicerende forhold:** Faktorer der vanskeliggør arbejdet med at skabe læring, trivsel, udvikling og/eller dannelse hos fællesskabet, barnet/ den unge eller fagprofessionelle?

## Morsø Metoden

Kvalitetssikring af indsatser rettet mod stærke og inkluderende børnefællesskaber

### Ressourcefokus - Hvad fungerer?

#### Undtagelser: Hvad virker godt?

Er der situationer eller tidspunkter hvor udfordringer ikke er til stede eller er mindre udtalte? Beskriv.

Er der tidspunkter hvor udfordringerne er blevet håndteret på en måde hvor der kunne ses progression i fællesskabets og/ eller barnets/ den unges læring, trivsel, dannelse og/eller udvikling? Beskriv.

#### Hvilke ressourcer/ styrker eksisterer hos?:

##### Barnet

##### Fællesskabet

##### Familien

##### Den/de fagprofessionelle

## Morsø Metoden

Kvalitetssikring af indsatser rettet mod stærke og inkluderende børnefællesskaber

### Målsætning for indsatsen – hvad skal der ske?

Mål for den fagprofessionelle:	Mål for fællesskabet/ barnet:	Mål for forældregruppen/ familien:
Hvordan ser den ny virkelighed ud når målet er nået?	Hvordan ser den ny virkelighed ud når målet er nået?	Hvordan ser den ny virkelighed ud når målet er nået?
Beskriv tiltag/ indsatser:	Beskriv tiltag/ indsatser:	Beskriv tiltag/ indsatser:
Beskriv tegn på udvikling og progression:	Beskriv tegn på udvikling og progression:	Beskriv tegn på udvikling og progression:
Vurder på en skala fra 0-10 hvor langt der er til målopfyldelse. 0 betyder ingen progression og 10 betyder målopfyldelse.	Vurder på en skala fra 0-10 hvor langt der er til målopfyldelse. 0 betyder ingen progression og 10 betyder målopfyldelse.	Vurder på en skala fra 0-10 hvor langt der er til målopfyldelse. 0 betyder ingen progression og 10 betyder målopfyldelse.

## **Morsø Metoden**

*Kvalitetssikring af indsatser rettet mod stærke og inkluderende børnefællesskaber*