

Tilsyn 2025

Børnehuset Majgården.



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 VURDERING AF KVALITET	3
2.1 Samlet vurdering	3
2.2 Strukturel kvalitet	3
2.3 Proceskvalitet	4
2.4 Resultatkvalitet	5
2.5 Udviklingsplaner	5

1 INTRODUKTION

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Morsø kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet – og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Morsø kommune har et ønske om, at tilsynet ikke kun har en kontrolfunktion, men også er et afsæt til pædagogisk udvikling, der styrker kvaliteten i dagtilbuddene. Det pædagogiske tilsyn er dialogbaseret med afsæt i observationer og fungerer i praksis som et samarbejde med vedvarende dialog og har et lærende og udviklende sigte.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn er:

- Observation (udført af tilsynsførende)
- Rammevilkår (besvaret af institutionsleder)
- Pædagogisk læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (interaktivt spørgeskema, SpørgeBørge, henvendt til de 4-6-årige)

Rådata for strukturel-, proces-, og resultat kvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Dataene kan dog indhentes ved henvendelse til institutionslederen.

Deltagere i tilsynsmødet:

Leder Bettina Søndergaard Lund
Pædagog Christina Bonde Johansen
Logopæd Anni Bækhoj Christensen
Tilsynsførende Gitte Mikkelsen

Dato:

12-12-2025

2 VURDERING AF KVALITET

2.1 Samlet vurdering

Rapporten viser et børnehus med gode og stabile rammer, hvor der er fokus på trivsel, relationer og et positivt syn på børnene. Der ses et anerkendende børnesyn, hvor børnenes perspektiver, interesser og behov inddrages aktivt. Børnene giver selv udtryk for høj trivsel og gode relationer, og observationer bekræfter billedet af nærværende voksne, som er tilgængelige og opmærksomme på det enkelte barn.

Samtidig giver rapporten anledning til et fortsat opmærksomt blik på børnenes sproglige udvikling samt på arbejdet med fællesskaber på tværs af børnehuset. Dette ses som en mulighed for yderligere at styrke børnenes deltagelse, læring og samspil i hverdagen og bygge videre på det allerede gode fundament.

2.2 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Følgende blev blandt andet drøftet til dialogmødet:

I forhold til normeringer for daginstitutioner overholder børnehaven de kommunale retningslinjer, som er fastsat af Morsø Kommune. Ligeledes er de kommunale retningslinjer for fordelingen af personalets uddannelsesmæssige baggrund opfyldt. Der er fokus på, at personalegruppen får mulighed for efter- og videreuddannelse.

Hvis børnehuset oplever udfordringer eller ændringer i form af sygdomsmeldinger m.m. i personalegruppen, oplever ledelsen fleksibilitet og vilje til at finde løsningsmuligheder fra det resterende personale.

Der var ingen bemærkninger i forhold til den seneste brandinspektion, og der er planlagt en brandøvelse i det nye år. Dog er huset i samarbejde med pedellen blevet opmærksom på områder, hvor der ønskes optimering af materialer i form af brandslukkere og brandtæpper. Dette vil ledelsen rette henvendelse om. I forlængelse heraf er ledelsen nysgerrig på, om der findes netværksskørt i Morsø Kommune i tilfælde af ulykker m.v. Der tales om at undersøge mosaikken nærmere eller rette henvendelse til kommunen.

I forhold til rengøring i børnehuset er der et ønske om flere ressourcer til den daglige rengøring. Der har været afholdt møde med den ansvarlige rengøringskoordinator, men der er på nuværende tidspunkt ikke udsigt til yderligere ressourcer.

I Majgården har vuggestuen madordning, som tilberedes i huset. Børnene er ikke en del af husets madordning, derfor medbringer alle børnehavebørn madpakker hjemmefra. I nogle tilfælde kalder dette på et øget fokus på samarbejdet med forældrene omkring at træffe sunde valg for og sammen med barnet. På dialogmødet blev det besluttet, at børnehusets kostpolitik skal genopfriskes og genpræsenteres for husets forældregruppe.

2.3 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Barnets perspektiv indgår som en del af proceskvaliteten.

Følgende blev blandt andet drøftet til dialogmødet:

Et af emnerne, som scorer højt fra medarbejdere, ledelse og observatør, er børnesyn. Af observatøren ses der i børnehuset en opmærksomhed på, at det pædagogiske miljø skal afspejle den aktuelle børnegruppe. De spontane lege tager som regel udgangspunkt i børnenes interesser, og i vokseninitierede aktiviteter observeres en ydre ramme, som er fastsat af personalet, men som justeres efter det enkelte barn. I samme virkefelt er emnet børnefællesskaber, som også ligger over middel, men lavere i vurdering fra medarbejdere og observatør. Der tales især om muligheder for at højne arbejdet med fællesskaber på tværs af grupper. Gode refleksioner i forhold til at benytte uderummet i ydertimerne, med blik for at skabe balance i nogle børns behov for struktur og genkendelighed samt aktivt at skabe mulighed for dannelse af andre/nye børnefællesskaber. Børnehusets kommende udviklingsplan vil derfor blandt andet have fokus på børnefællesskaber i uderummet.

I arbejdet med sammenhæng i overgange ses der flere eksempler på positiv praksis i overgange fra hjemmet til børnehuset samt de øvrige overgange, barnet har i huset. Der gives udtryk for en fast struktur i forhold til overgangsmateriale og overleveringer til kommende skoler. Dog kan der være udfordringer i forhold til fysiske besøg, grundet opstart ved flere skoler og begrænsninger i transportmuligheder.

Der ses i børnehuset en engageret personalegruppe, som viser gode, tydelige pædagogiske refleksioner over de tiltag, lege og aktiviteter, de igangsætter. Der tales til dialogmødet om synliggørelsen af disse refleksioner samt de pædagogiske tiltag og redskaber, som bruges.

Ledelsen ønsker, at der skal være fokus på aktivering af faglig viden, så det bliver mærkbart, og de faglige tiltag bliver synlige i hverdagen. Den pædagogiske organisering vil derfor være et omdrejningspunkt i den næste tilsynsperiode i huset.

Emnet inddragelse af nærmiljøet får en rimelig lav score, især fra ledelse. Dog bringes der i dialogmødet flere eksempler op, hvor lokalsamfundet, fx tidligere skole, erhverv og private tilbud, løbende er en del af børnehusets program. Konklusionen bliver, at scoren i forhold til nærområdets muligheder samt transportmuligheder sagtens kunne ligge højere, end den giver udtryk for i rapporten. Det er muligt, at spørgsmålet er blevet tolket på en anden måde.

I forhold til børneperspektivet er det barnets stemme, der kommer til udtryk via besvarelser af Spørge Børge. Svar fra børnene viser et godt børnemiljø, hvor trivsel er i fokus. Især det sociale og relationelle imellem børnene får en høj score – emnerne *Har du en god ven?*, *Har du nogen at lege med i børnehaven?* og *Har du det godt, når du leger med de andre børn?* scorer mellem 93–100 % ja-svar. Relationer til de voksne i forhold til at føle, at de voksne kan lide barnet, og at der er tilgængelige voksne, får også en flot score. Dette understøttes af observatøren, som ser nærværende voksne, der er nysgerrige på barnets perspektiv og udtryk.

Den store rapport, som dialogmødet er bygget op omkring, er gennemgået med hele husets personalegruppe ved sidste personalemøde. Personalet gav positive tilbagemeldinger på den konkrete feedback og udefrakommende beskrivelser af deres arbejde. I dialogen omkring rapporten og den kommende udviklingsplan tales der også ind i et blik for følgende punkter:

- At hele personalegruppen er fagligt klædt på i forhold til grundlæggende viden om elementer i dagtilbudsloven.

- Vigtigheden af, at udviklingsplanen får fylde og belyser både vuggestue og børnehave.
- En fortsat opmærksomhed i forhold til at fordele personalets kompetencer og derigennem understøtte husets faglige og praktiske udvikling.

2.4 Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

I dette afsnit kigges der udelukkende ind i sprogvurderinger, følgende blev blandt andet drøftet:

Tidligere har børnehusets resultater vist, at alle børn blev placeret i generel indsats. I år ses der imidlertid en tilbagegang i resultaterne, idet halvdelen af børnene nu er placeret i fokuseret indsats, mens den anden halvdel fortsat er i generel indsats.

Sammenholdt med de kommunale resultater for talesproglige og før-skriftlige færdigheder ligger børnehusets resultater lavere end det kommunale gennemsnit.

Til dialogmødet havde Logopæd blandt andet materialer om Morsø kommunes sprogpolitik med, samt anbefalinger om bøger til dialogisk læsning.

2.5 Udviklingsplaner

Udfyld i et notesfelt her – disse kan evt. blot kopieres fra tilsynskortet, hvis I vil anvende udviklings- og handleplaner deri

På baggrund af tilsynsmødet blev det aftalt, at der i den kommende tilsynsperiode sættes fokus på følgende:

Den pædagogiske organisering vil være det overordnede emne, hvor der vil være fokus på den faglige strukturering af den pædagogiske praksis og dagligdagen. Skabes synlighed omkring pædagogiske refleksioner samt inddragelse af nedslag i intern kompetenceudvikling, Morsø Kommunes grundfortælling for Center for Børn og Unge, årshjul, det pædagogiske grundlag, læreplaner m.v.

Det første nedslag vil omhandle børnefællesskaber på tværs med blik for udemiljøets muligheder.

Der skrives en SMTTE i H&H i uge 6 med efterfølgende (del)evaluering i uge 14.