

Tilsyn 2025

Dagplejen



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 VURDERING AF KVALITET	4
2.1 Samlet vurdering	4
2.2 Strukturel kvalitet	4
2.3 Proceskvalitet	5
2.4 Resultatkvalitet	6
2.5 Udviklingsplaner	6

1 INTRODUKTION

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Morsø kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat-kvalitet – og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Morsø kommune har et ønske om, at tilsynet ikke kun har en kontrolfunktion, men også er et afsæt til pædagogisk udvikling, der styrker kvaliteten i dagtilbuddene. Det pædagogiske tilsyn er dialogbaseret med afsæt i observationer og fungerer i praksis som et samarbejde med vedvarende dialog og har et lærende og udviklende sigte.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn er:

- Observation (udført af tilsynsførende)
- Rammevilkår (besvaret af institutionsleder)
- Pædagogisk læringsmiljøvurdering (besvaret af dagplejere og institutionsleder)
- Miljø- og sikkerhedsvurdering (besvaret af dagplejere og tilsynsførende)

Rådata for strukturel-, proces-, og resultat-kvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Dataene kan dog indhentes ved henvendelse til institutionslederen.

Deltagere i tilsynsmødet: Leder af dagplejen: Trine Bro, tilsynsførende Malene Enoksen og Gitte Mikkelsen samt udviklings- og læringskonsulent Helle Seerup Christensen

Dato: d. 21. november 2025

2 VURDERING AF KVALITET

2.1 Samlet vurdering

Med en svarprocent på 84 % af dagplejerne giver besvarelsene et godt udgangspunkt for vurderingen. Overordnet peger det samlede datagrundlag på, at der er høj kvalitet i det pædagogiske arbejde, og at dagplejerne arbejder engageret og bevidst med deres pædagogiske praksis. Samtidig fremgår det, at der fortsat er potentiale for at forfine og videreudvikle det pædagogiske arbejde.

Samarbejdskulturen er fortsat et vigtigt fokusområde og central for udviklingen af de nye legestuegrupper.

En fortsat opmærksomhed på fælles retning, dialog og videndeling er central for at understøtte kvaliteten i hverdagen samt de igangværende og kommende udviklingsprocesser.

2.2 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af. Strukturel kvalitet i Dagplejen udgøres af en spørgeramme til miljø- og sikkerhedsvurdering (MSV) hvor flg. emner indgår: sikkerhed udendørs og indendørs, rengøring og hygiejne og sundhed og bevægelse.

MSVen blev besvaret i 2024.

Sikkerhed udendørs:

- Det er italesat at sandkasser bør være overdækkede når sandkassen ikke er i brug. Det er desuden aftalt, at emnet undersøges nærmere.
- Det er vurderet fra situation til situation om hegn er sikkerhedsmæssigt forsvarligt.
- Ift gynger/sansegysger/klatrestativ/rutsjebane/legehus har der været sparring og besøg ved berørte dagplejere med serviceleder fra kommunale ejendomme.
- Drivhus - det er ikke aktuelt længere, da berørte dagplejere er flyttet.
- Der er allerede rigtig en høj score af udendørs sikkerhedsmæssige foranstaltninger ift. udelegetøj, grill, trampolin, badebassin, trapper og kælderskakter.

Sikkerhed indendørs:

- Ift til knive og poser har flere af dagplejerne fx hængt knivene på væggen væk fra børnene og sat en børnesikring på skuffen med poser.
- Det samme gælder, at der skal være sikkerhedshasper på vinduer i børnehøjde.
- Der har været et særligt fokus på reoler i legerummene skal være sikkerhedsmæssigt forsvarlige boltret fast.
- Der er italesat en anbefaling ift opsætning røgalarmer tæt ved børnenes opholdssteder.
- Der er allerede en høj score af indendørs sikkerhedsmæssige foranstaltninger ift. høje stole, afskærmning af trapper, indeklimate, belysning, afskærmning af brændeovn.

Rengøring og hygiejne

- Det har ikke været et krav tidligere, at der skal være børnesikring på adgang til affald. Dette er udbedret.
- Der er stammet op på rengøring af barnevognene, som er medbragt fra hjemmet. Derudover er der skærpet opmærksomhed på at barnevogne der ikke er i opvarmede rum, skal tømmes for madrasser, dyner og sengelinned over natten.
- Det er observeret at der allerede er fokus på at medicin og rengøringsmidler skal være placeret udenfor børnenes rækkevide.
- Der har været en fortsat opmærksomhed på hvordan man som dagplejer holder husdyr.
- Der er allerede en høj score inden for dette emne ift håndhygiejne, general rengøring, rygning.Andet
- Der er efterspurgt mere viden om børns sovestillinger m.v. Der er fulgt op på ovenstående, som er udbedret.

Udfyld i et notesfelt her – evt. i samarbejde eller efter tilsyns-/dialogmødet

2.3 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og dagplejere og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Barnets perspektiv indgår som en del af proceskvaliteten.

Vurdering af arbejdet med det pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og faglig ledelse:

- Dagplejerne scorer særligt højt på leg, læring, børnefællesskaber, læringsmiljø hele dagen, arbejdet med børn i udsatte positioner samt sammenhænge i overgange.

- Ledelsen vurderer især læringsmiljø hele dagen og forældresamarbejde højt. Arbejdet med dannelse og børneperspektiv og sammenhæng i overgange kan med fordel videreudvikles.

- Der er overordnet set ens vurderinger af arbejdet med børnesyn, læring, børnefællesskaber, læringsmiljø hele dagen og forældresamarbejde – dog med en tendens til, at ledelsen scorer forældresamarbejdet højere end dagplejerne. Derudover er der en fælles vurdering af, at inddragelsen af lokalsamfundet kan styrkes.

- De seks læreplanstemaer udgør et vigtigt bagtæppe i dagplejernes pædagogiske praksis og indgår som en integreret del af leg og aktiviteter i dagligdagen.

- Resultaterne peger dog på, at læreplanstemaerne: natur, udeliv og science samt kultur samt æstetik og fællesskab kan prioriteres lidt højere. Der opleves bl.a. en stigende efterspørgsel blandt dagplejerne i forhold til at arbejde med kreative emner.

- Derudover drøftes løbende den voksnes rolle i forhold til legen og børnegruppen, hvilket understreger behovet for fortsat fokus på, hvordan social udvikling understøttes i dagligdagen

- Ledelsen arbejder løbende på at tydeliggøre sammenhængen mellem den overordnede retning og de pædagogiske emner. Besvarelserne peger på, at der er mulighed for yderligere fokus på indhentning og aktivering af faglig viden.

Udfyld i et notesfelt her – evt. i samarbejde eller efter tilsyns-/dialogmødet

2.4 Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Resultaterne af TOPI-vurderingerne viser en positiv udvikling i børnenes trivsel over tid. Andelen af børn, som vurderes til at være i bekymring, er meget lav og har holdt sig på et meget lavt niveau gennem de seneste perioder. Samtidig er andelen af børn med behov for øget opmærksomhed faldet markant i foråret 2025. Samlet set vurderes langt størstedelen af børnene at have god trivsel.

Denne udvikling indikerer, at der arbejdes målrettet med de udfordringer, der opstår i dagplejen. Den stigende trivsel kan muligvis hænge sammen med det målrettede arbejde med børn i udsatte positioner samt fokus på leg og læring som centrale elementer i den pædagogiske praksis.

2.5 Udviklingsplaner

På baggrund af tilsynets resultater er det aftalt, at der i den kommende tilsynsperiode sættes fokus på følgende områder:

1. Overgange: Arbejdet med overgangsbeskrivelser og sammenhæng i børnenes overgange styrkes.
1. Læreplanstemaer: Genbesøg og fordybelse i arbejdet med læreplanstemaerne, med særligt fokus på natur, udeliv og science samt kultur, æstetik og fællesskab. Dette kobles samtidig med arbejdet med temaet dannelse og børneperspektiv, så fokus på social og personlig udvikling understøttes.
1. Inddragelse af lokalsamfundet: Der følges op på, hvordan dagplejen aktivt kan inddrage lokalsamfundet, som en integreret del af årshjulet og den pædagogiske praksis.
1. Faglig ledelse: Ledelsen sætter fokus på dialog og refleksion i forhold til dagplejernes oplevelse og forventninger til at indhente og aktivere faglig viden, så den pædagogiske praksis styrkes i overensstemmelse med den overordnede retning.

Det blev på mødet besluttet, at daglig leder sender overordnet udviklingsplan til udviklings- og læringskonsulent senest d. 26. januar 2026.

