

Notat pædagogisk tilsyn på Strandstien, MC. Holm den 16.5.23

Daginstitution og dato for tilsyn

MC Holm Børnehus, Strandstien, den 16.5.23

Antal indskrevne børn

Børn 0-2 år:	
Børn 3-6 år:	52
Tosprogede børn:	16

Pædagogisk læreplan

Offentliggørelse af pædagogisk læreplan samt evaluering	Den pædagogiske læreplan er tilgængelig på Morsø Kommunes hjemmeside.
---	---

Tilsynsrapporter

Offentliggørelse af tilsynsrapporter samt opfølgning	Tilsynsrapporter er offentliggjorte på Morsø Kommunes hjemmeside. Der er fulgt op på sidste tilsyns fokuspunkt omkring arbejdet med mellemformer, i forhold til at styrke de stærke fællesskaber.
--	---

Legeplads

Gennemgang / godkendelse af hvem + dato	Legepladsgennemgang foretages af servicemedarbejder fra kommunale ejendomme. Der er legepladsgennemgang 1 gang/år, og kommunale ejendomme er netop ved at gennemgå legepladsen, da den står for en større reovering / nyindkøb.
---	---

Brand og førstehjælp

Beredskabsplan udarbejdet, gennemgået og synlig i institutionen	Beredskabsplanen hænger i stort set alle rum i institutionen. AMR har ansvaret for at planen er opdateret, og at nye medarbejdere er introduceret for planen. Pedel introducerer nye medarbejdere for brandalarmen.
Førstehjælpskursus	Alle medarbejdere kommer på løbende opdateringer af førstehjælpskursus, og nye medarbejdere bliver fast tilmeldt det førstkommende kursus.

Observationsramme for anmeldte tilsyn

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Trine Bro og souschef Line Haugstrup. I forhold til observationerne kom følgende til udtryk:

Læreplanstemaer og læring:

Børnehuset har et årshjul med aktiviteter, hvor personalet både i planlægningen og evalueringerne er opmærksomme på, hvilke læreplanstemaer de især har været inde over, og hvilke de skal have en opmærksomhed på at komme ind omkring. Det pædagogiske arbejde med børnenes læring tager udgangspunkt i et bredt læringssyn, hvor det er vigtigt, at personalet ser mulighederne i læring i de daglige pædagogiske tiltag og rutiner. De 6 læreplanstemaer ses derfor i sammenhæng og i samspil med hinanden i det daglige pædagogiske arbejde.

Dokumentationen af det pædagogiske arbejde med læreplanen ses rundt i hele huset. Hos Muslingerne har de haft et tema med frøer. Og væggene er dekoreret med børnenes egne kreative værker, hvor de på forskellig vis har malet, klippet og tegnet frøer i forskellige udgaver. Disse er lavet efter et besøg i naturen, hvor de har set haletudser og frøer. Muslingerne er de ca. 4-årige, og er i gang med at lære tallene at kende. På væggene hænger tallene, så børnene kan se dem, og sammen med de voksne få en forståelse for tal og mængder.

Ved Søstjernene som er de ældste børn i børnehaven, er der også tal på væggene og bogstaver. Gruppen har arbejdet med "Hvad er en god ven", og der er en planche med ideer til hvordan, man kan være en god ven. Gruppen har desuden haft et "snegletema", og der hænger snegle som børnene selv har klippet, og hængt op, ligesom der er lavet akvareller, hvor de voksne har skrevet små forklarende tekster.

Det brede læringssyn kommer til udtryk gennem den daglige pædagogiske tilgang til børnene. F.eks. kommer en gruppe børn ind fra legepladsen, og skal i garderoben og have overtøjet af. Personalet opfordrer alle børnene til selv at tage tøjet af, og træner hermed deres selvhjulpethed, og øver sig på at balancere, når bukser og sko skal af. Da de er færdige, skal alle sætte sig på bænken ved vinduet og venter på hinanden, og lærer at vente og følger en fælles besked. Da alle er færdige, stiller de sig i en række og følges ind i børnehaven. Personalet inddrager børnene i om der mangler nogen – de får opmærksomhed på hinanden. Pædagogen fortæller hvor de skal gå hen, når de kommer ind i børnehaven, og giver dermed alle børn en tryghed i en kendt struktur og tydelige

rammer. Formidlet fra den voksne med positiv, venlig, rolig og tydelig tale. En potentiel kaotisk stund i garderoben er forløbet helt roligt med trygge og rolige børn.

For at børn er nysgerrige, og har mod på at lære nyt, er det en vigtig forudsætning, at de føler sig trygge, og har tillid til de voksne. F.eks. har en pige slået sin finger, og er lidt ked af det. En voksen sætter sig med hende, og holder en klud på fingeren. Da hun har sundet sig lidt, og er blevet trøstet, ser den voksne, at en dreng kæmper lidt med at tømme kassen med klodser og begynder at vise frustration. Den voksne hjælper drengen og får inviteret pigen over, og snart leger de to børn med klodser sammen med den voksne. Begge børn er blevet imødekommet i deres følelser, og fik et lille skub fra den voksne, så begge lærte at de sagtens kunne komme i en god leg, selvom de havde været overvældet af deres følelser.

Arbejdet med læreplanen, både planlægning og evaluering, er et løbende udviklingspunkt i personalegruppen, og ledelse og personalet er optaget af, at følge de behov børnegruppen har, hvilket kommer til udtryk i en løbende tilpasning. Læreplansarbejdet bliver dermed et dynamisk redskab.

Læringsmiljø, leg og legetøj

Grupperummene er alle inddelt i legezoner, med reoler på hjul, sofaer, skillevægge og andre mobile muligheder for at inddele de store rum i mindre legeområder, så børnene har bedst mulighed for at lege uforstyrret.

Hos Mariehønsene har de to grupperum, med skydedør imellem. Det er de yngste børn, og der skal være mulighed for og plads til at gruppen vokser efterhånden som der kommer nye børnehavebørn til. Mariehønsene har ud over borde og stole en hule, hvor børnene kan leget uforstyrret, der er læsehjørne og legehjørner med bl.a. lego, legekøkken, tog, biler mv. Nogle lege leges på gulvet, og nogle lege tages med på bordene, hvor det giver mening.

Ved Muslingerne som er mellem gruppen, har de ud over borde og stole ligeledes mindre legezoner, hvor der er læsehjørne, piktogrammer med oversigt over dagen, og kurve i reolerne med legetøj som er passende for aldersgruppen. På væggene hænger rim og remser og børnenes egne produkter, som de har lavet i forbindelse med div. projekter. Muslingerne ligger nabo til "Rum 5", som er et ekstra grupperum, der kan bruges på skift af grupperne. Herinde er der god mulighed for at lave kreative udfoldelser ved langbordet, og er ellers et rum med meget gulvplads til de aktiviteter, der kræver dette.

Søstjerneerne er de ældste børn, og deres grupperum bærer præg af, at børnene er ældre. Her er der borde rundt omkring på gruppen, som er mere afskærmet. På væggene er der bogstaver og tal. Legetøjet er ligesom på de andre grupper i kurve, og der er ex. Konstruktionslegetøj, som er en god aktivitet til de ældre børn. Også på Søstjerneerne benytter de sig af piktogrammer, ligesom det er visualiseret, hvilke børn der er "dagens hjælpere".

Der observeredes både voksen initierede lege, hvor den voksne har planlagt og igangsat lege og aktiviteter, f.eks. vendespil, børn der hjælper med at skære frugt og maling med vandfarver, ligesom nogle af de voksne havde blik for, om nogen havde brug for hjælp. En pige gik lidt hvileløst rundt, og en voksen var opmærksom på dette, og hjalp hende til at sidde ved en anden voksen, der var ved at læse historier. Nogle børn tager selv initiativet og leger, og de voksne var lydhøre og opmærksomme på, om der var brug for hjælp.

I husets hjerte er der køkken, hvor der produceres mad til alle børn.

Børnehuset har et motorikrum med ribber, madrasser, klatrevæg og Interaktivt gulv (Wize floor). På væggen hænger der inspirationsmateriale til pædagogiske aktiviteter, som kan laves i motorikrummet.

Alle stierne har en fælles legeplads, ligesom hver gruppe har et eget udeområde de kalder "gårdhaverne".

Den fælles legeplads står for en større modernisering. Der er et bredt udvalg af legematerialer på legepladsen; kravlenet, benzintank, gynger, klatretårn, sandkasse, bakke, fodboldbane, legehuse og et skur med moon cars og cykler. Som noget nyt vil der komme et nyt overdækket område, ny bålplads, og legepladsen skal være mere afgrænset i mindre legezoner.

Organisering.

Børnene er aldersopdelte på grupperne, og det er organiseret således, at når alle børn 1. april rykker i ny gruppe, rykker der altid kendte voksne med.

Mariehøns: gruppen for de nye børn i børnehaven 2,9 år til 4 år.

Muslungerne: Mellemlgruppen 4-5 årige

Søstjerne: Storegruppen for de 5 årige, som efterfølgende skal i tidlig SFO

Der ligger en plan for de voksne, så alle ved hvilke opgaver, de hver især har, i det tidsrum de er på arbejde.

Grundtanken for organisationen i MC Holm Børnehus er, at det er de voksnes opgave at skabe en struktur, ud fra de initiativer og signaler børnene sender. Forstået sådan, at børnegruppen altid er under konstant forandring, og derfor altid kalder nye måder at organisere og strukturere dagligdagen på.

Alle grupperne har en fast turdag hver uge, hvor de benytter sig af tilbud i nærmiljøet.

Barnesyn og børneperspektiv

Børnehusets barnesyn kommer til udtryk i den måde de voksne formår at skabe en tryk og forudseelige hverdag for alle børn, så de føler sig forstået, og får overskud til at udvikle sig i fællesskabet.

Under tilsynet sidder en voksen i sofaen og læser for en gruppe børn. Den voksne giver sig tid til "dialogisk læsning", hvor hun hele tiden stopper op i læsningen, og inddrager børnene i bogens indhold. Hvad er det for dyr, er de farlige, og er der nogen der ved, hvor dyrene bor. Spørgsmålene og dialogen gør at alle børn får noget ud historien, selvom de ikke er lige gamle, og lidt forskellige steder i udvikling.

Et andet eksempel hvor de yngste børn skal på tur. Den voksne gør oprydningen til en fælles aktivitet, og alle hjælper hinanden så de kan komme på tur. Børnene lærer at hjælpe hinanden, og oplever at der er brug for alle. Inden de går i garderoben, fortæller den voksne, hvor de skal hen, og sammen med børnene husker de på hvad de så sidst de var på samme sted: snegle i græsset, hurtige edderkopper og andre dyr. Børnene bliver stolte over, hvor gode de var til at finde dyr, og det bliver en fælles opgave at gå på jagt efter dyr i naturen igen. Den voksne har øje for, at turen skal give

mening ud fra et børneperspektiv, og barnesynet kommer til udtryk gennem den voksnes forståelse for, at en tur ud af huset skal sættes i en ramme for børnene, så de ved hvad der skal ske og hvorfor.

Alle børn har forskellige forudsætninger, og håndteringen af dette vidner om den voksnes børnesyn. F.eks. sidder en gruppe børn på legepladsen og spiser, og en dreng bliver opmærksom på undertegnede, og sætter sig omvendt på bænken, og har svært ved at koncentrere sig. En voksen siger "skal vi ikke sidde herovre, så du bedre kan x". Drengen bliver mødt i at han bliver afledt, og hjælpes til et andet sted at sidde, så han kan se x, og spise uden at forstyrre nogen.

Børnesyn og perspektiv kommer til udtryk i de helt dagligdags situationer. F.eks. er en pige færdig med at spise. Den voksne giver hende en serviet, og hun tørrer sine fingre, og smider selv servietten i skraldespanden. Pigen tager sin tallerken og går selv ud med i køkkenet til Gerda, mens den voksne hjælper hende med at køre rullebordet. Pigen er lidt langsommere til at spise end de andre, men oplever at det er ok, og at hun stadig er en vigtig del af det fælles, som at køre rullebordet ud i køkkenet.

Børnefællesskaber og inklusion:

Ledelsen fortæller at der arbejdes med "stærke fællesskaber", hvor personalet tager udgangspunkt i Morsø metoden og ICDP. Dette giver personalegruppen et fælles afsæt for deres viden om at tilpasse sig barnets intentioner, og følelsesmæssigt møde barnet hvor det er. Ligesom der arbejdes med, hvordan personalet i hverdagen kan tilbyde børnene strukturer, hvor det er personalets opgave at lave en struktur på dagen, som tager udgangspunkt i det, børnene er optaget af.

Et eksempel fra legepladsen: 5 børn spiller fodbold sammen med en af de voksne, og et barn har svært ved at dele bolden med de øvrige børn, og vil skubbe og takle. Den voksne siger "I giver den rigtig gas" med glad stemme, og er hele tiden i nærheden af drengen, der øver sig på reglerne. De andre børn er trygge ved det, og bliver i legen, selvom det er svært for en af deres kammerater at holde sig til de fælles regler. Drengen fastholdes i den gode leg, og den voksne tager ansvar for, at det er en leg alle kan føle sig tryk i, og har det sjovt.

Det at være en del af et børnefællesskab handler også om at øve sig i at have opmærksomhed på hinanden i hverdagen. F.eks. har nogle børn lavet nogle skibe de skal have med hjem. Den voksne finder skibene frem til børnene, og glæder sig sammen med børnegruppen over de flotte skibe, mens navnene på skibene læses op, og børnene sammen husker da de lavede skibene sammen. Der er en fælles stolthed i gruppen, og børnene beundrer hinandens skibe. Det signalerer at alle er en del af fællesskabet, og styrker samhørigheden i gruppen.

Overgange:

Internt i huset har de en glidende overgang i børnehaven, fra de enkelte grupper, hvor alle børn rykker til næste gruppe 1. April..

Børnene er aldersopdelte på de tre stuer. De yngste og mellemgruppen har grupperum ved siden af hinanden med skydedøre imellem, og begynder dagen sammen om morgenen. Det betyder at børnene lærer hinanden og de voksne bedre at kende. Som udgangspunkt følger de voksne børnene videre når gruppen 1. April rykker i næste gruppe. Dog kan der være lidt udskiftninger, da gruppen for de yngste er en gruppe der vokser løbende hen over året, når der kommer nye børn.

Overgangen fra børnehave til tidlig SFO styrkes ved det gode og tætte samarbejde med SFO'en og deltagelse i fælles arrangementer på skolen især op til skolestart. Der følger en pædagog med fra børnehaven til tidligt SFO, for at styrke den gode overgang til skolen de første 3 måneder.

Som noget nyt er en pædagog fra vuggestuen tilknyttet de yngste børnehavebørn, for at fremme den gode overgang til børnehaven fra vuggestuen. Der afholdes desuden overgangsmøde, når vuggestuebørn skal starte i børnehaven med deltagelse af personale fra både vuggestue og børnehave.

Dagplejen kommer løbende på besøg i børnehaven med kommende børn til Børnehuset.

Forældresamarbejde:

I Corona tiden indførte Børnehuset en ringeklokke, som forældre bruger når de afleverer om morgenen. Ledelsen fortæller at de overvejer at afskaffe ringeklokken igen, for at give mere rum og mulighed for at forældre og personale kan kommunikere med hinanden ved morgenafleveringen. Dette på baggrund af en drøftelse i personalegruppen omkring emnet "Hvad er den gode aflevering". Emnet er ligeledes drøftet i forældrebestyrelsen.

Der afholdes møder med forældrene årligt, og ved overgange til børnehave og tidlig SFO.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

- Børnehuset modtager de næste 3 år penge fra socialstyrelsen, som giver mulighed for at tilføre yderlige personale ressourcer til institutionen. Udviklingspunktet bliver derfor, at Børnehuset skal planlægge en pædagogisk hverdag, med yderligere muligheder for at tilbyde især udsatte børn mellemformer, med et pædagogisk sigte på inklusion af alle børn. Pengene er netop bevilliget, og Ledelsen vil sammen med personalet indsende en SMTTE i uge 35, med ideer til hvordan opgaven gribes an.

- Fortsat arbejde med "Den gode aflevering af mit barn". Personalet snakker om emnet med alle forældre, og på baggrund af dette, laves en fælles struktur for aflevering af børn, set fra både barnets, forældrenes og personalets perspektiv.

Dato for indsendelse af SMTTE:
Uge 35 2023

Dato for indsendelse af evaluering:

Uge 49

I tilsynet deltog:

Trine, Line og Pia