

NORDMORS BØRNEGÅRD
NORDMORS BØRNEGÅRD

RAPPORTEN ER HENTET: 04-01-2023
MORSØ KOMMUNE

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	6
2.1	Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
2.2	Pædagogisk læringsmiljø	7
2.3	Samarbejde med forældre om børns læring	8
2.4	Børn i udsatte positioner	9
2.5	Sammenhæng til børnehaveklassen	9
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	10
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	10
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	10
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	12
4.1	Alsidig personlig udvikling	12
4.2	Social udvikling	13
4.3	Kommunikation og sprog	14
4.4	Krop, sanser og bevægelse	15
4.5	Natur, udeliv og science	16
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	17
5	EVALUERINGSKULTUR	18
5.1	Evalueringskultur	18
5.2	Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	19
6	MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	20
6.1	Arbejdet med den pædagogiske læreplan	20
6.2	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	21
6.3	Inddragelse af forældrebestyrelsen	22
6.4	Det fremadrettede arbejde	22
7	UDVIKLINGSPLANER	23

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

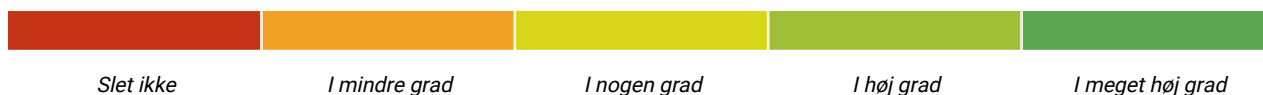
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



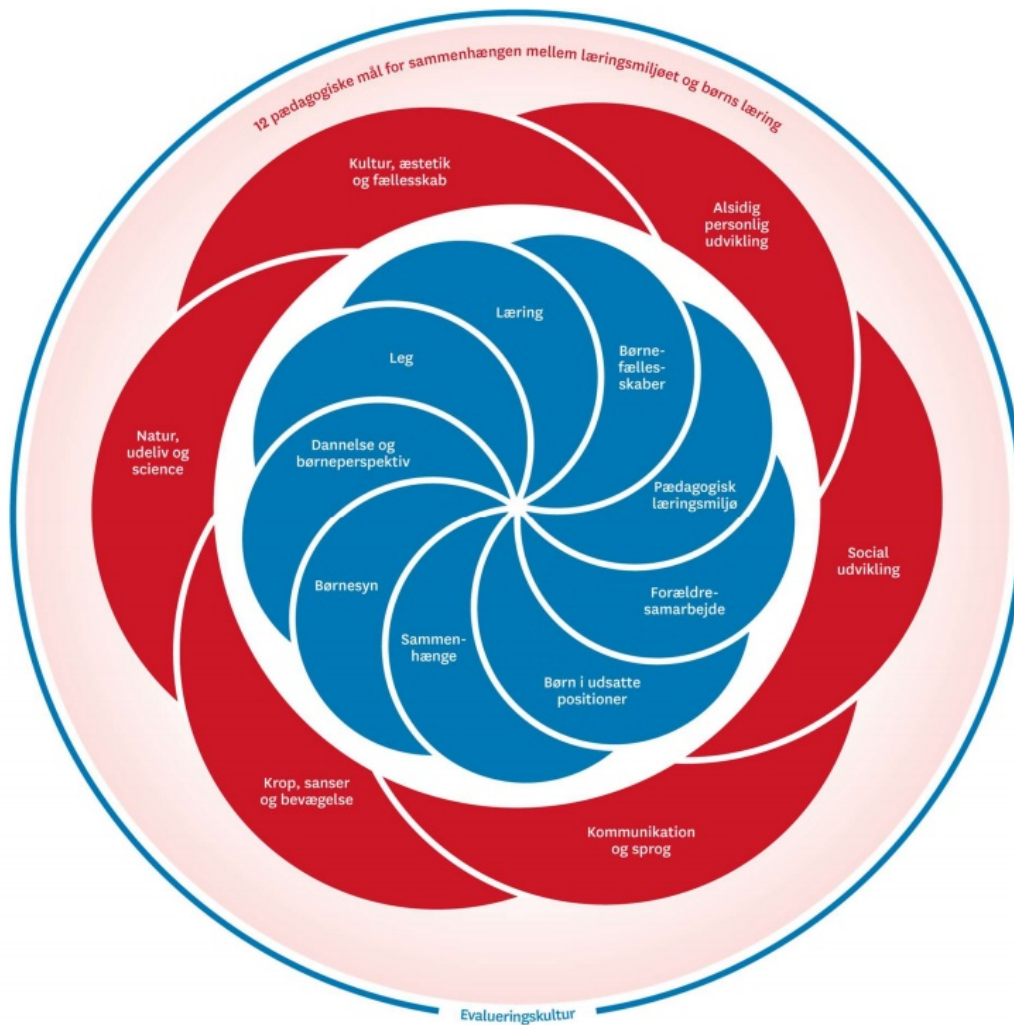
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

2 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

2.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnegårdens pædagogik tager udgangspunkt i det anerkendende, inkluderende og ressourceorienterede menneskesyn.

Vores pædagogiske praksis bygger på relationer, hvor det er den professionelle voksen der har ansvaret for den positive relation.

Børn skal ses, høres, forstås og tages alvorligt

- Vi tager altid barnets perspektiv
- Vi arbejder anerkendende i relationen til det enkelte barn
- Vi er nysgerrige på barnets intention
- Vi tager udgangspunkt i barnets ressourcer
- Vi tager udgangspunkt i barnets udviklingsniveau frem for barnets alder
- Vi laver ressource-sol på alle børn
- Vi italesætter de små stjernestunder

Selvorganisering

- Børnene bestemmer selv hvor og hvad de vil lege med
- Børn har krav på at blive guidet af de voksne
- Børnene bestemmer selv hvem de vil lege med
- Børnene bestemmer selv hvilket mad de vil spise fra pålægsfadet

Glæde

- Respekterer børns forskelligheder i forhold til forståelse af humor og ironi/positive drillerier
- Vi viser vi er glade for børnene – eks. knus, smil, udstråling

Nærværende, lyttende og anerkendende voksne

- Vi er de gode rollemodeller

- Vi skal få øje på barnets ressourcer og lave positive fortællinger om børn og forældre
- Vi er resourcespejdere
- Vi har et højt refleksionsniveau
- Vi giver plads til fordybelse

Relationer

- Alle børn skal have en tæt tilknytning til mindst én voksen – vi arbejder ud fra det relationelle landskab
- Alle børn skal have mulighed for at indgå i udviklende børnefællesskaber og have en tæt ven

Praksiseksempler:

Vuggestue: et barn står og kigger ind i 3 små spejle der hænger på væggen. En voksen sidder bagved, og barnet kigger skiftevis fra spejlende og på den voksne, mens barnet smilende spørger "hva' det?". Den voksne svarer barnet: "Det er Peter", og peger på barnet og ind i spejlet. De fortætter legen og begge griner. Et andet barn ser nysgerrigt på, og den voksne får inddraget barnet som nu også kommer og kigger ind i spejlet. "Det er Sofie" siger pædagogen og peger ind i spejlet hvor pigen står. Så peger pædagogen over på det andet spejl hvor drengen står, "det er Peter" siger pædagogen. Og legen fortsætter. Efter kort tid får de to børn øje på hinanden og fortsætter sammen,

Børnehave: En voksen leger med 2 børn i den lille gård lige inden lukketid. Den ene af børnene bliver optaget at nogle legeredskaber der er udenfor institutionen og spørger om de må lege på dem. De går alle om på legeredskaberne, hvor børnene løber og griner, alt imens den voksne opmuntrer børnene i legen. Kort efter kommer børnenes forældre som bliver mødt med et stort smil af både børn og pædagogen.

2.2 Pædagogisk læringsmiljø

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

- Hele personalegruppen er bevidste om at gøre brug af hele huset, eks hvis en gruppe er ude af huset gør øvrige grupper brug af evt. tomme rum.
- Hele personalegruppen er bevidste om at gøre brug af vores fælles motorikrum, der bl.a. er indrettet med ribber, puder, bolde og forskellige køretøjer.
- I grupperummene er der indrettet små rum i det store rum. ex med rumdelere og reoler, der afgrænser små læringsmiljøer.
- På alle grupper er der alderssvarende legetøj og materialer til kreative udfoldelser i børnehøjde.
- På de fleste af grupper er der mulighed for sansestimuli via hængekøjer og gynger.
- Køkkenet er indrettet således, det giver mulighed for at bruge det som pædagogisk værksted.

Det fysiske pædagogisk læringsmiljø for vuggestuen (0 – 2.9 år)

Personalet og ledelsen er kontinuerligt bevidste om – og velreflekteret omkring, hvad børn 0 – 2,9 år generelt har brug for med fokus på nuværende børnegruppe.

Eks. Der er indrettet små rum i det store rum med rumdelere, der er indrettet med gynges og hængekøje, der er to små rum, der kan spise i eller lave andre pædagogiske ting eks. sprogstimulering i små grupper.

Det fysiske pædagogiske læringsmiljø for børnehavebørnene.

Personalet og ledelsen er kontinuerligt bevidste om – og velreflekteret omkring, hvad børn 2.9 år– skolestart generelt har brug for med fokus på nuværende børnegruppe.

Eks. Der er indrettet små rum i det store rum med rumdeler på den enkelte gruppe. På nogle af grupperne er der indrettet med gyng og hængekøje.

Udeliv

Alle grupper bruger dagligt legepladsen, der er indrettet med fokus på børn 0 år - skolestart, alle grupper gør brug af nærmiljøet.

Praksiseksempler

· Vuggestue:

Legepladsen giver sansestimulering med forskelligt underlagt – ex mudder, sand, græs, fliser, koldt, varmt, vådt, tørt. Vi besøger byens dyr og dyr i nærmiljøet, vi kæler med dem, giver dem græs og medbragt rugbrød. Vi besøger også campingpladsen og alle deres dyr, og får viden om dyrene fra ejeren af campingpladsen.

Vi er fysisk ude og finde de ting vi taler om og er optaget af. Ex når vi taler om former, finder vi former i byen og i naturen – trekantede og runde vejskilte, højtænder på vejen.

· Børnehaven:

Børnene hjælper med at sætte presenning over borde-bænkesæt, så der kan spises i tørvejr. Børnene lærer hvor vandet bliver tungt og ligger sig på presenningen når det regner. De lærer at vandet kan skubbes til og flyttes og, at det løber ned når det kommer ud over kanten.

Børnene ser et egen i skoven. Der skabes en fælles opmærksomhed på at finde egernet i trætoppene og børnene sidder helt stille i 20 min, for at se det. Der er dialog og vidensdeling omkring egern bagefter.

Vi skaber forskellige arenaer i skoven ved vores skovlegeplads – ex hulebyg, lede efter kryb, kravle i træer, stille sanse plads.

Vi følger hele tiden børnenes spor og skubber til barnet nærmeste udviklingszone,

2.3 Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi har som personalegruppe fokus på, at forældrenes engagement og hjemmelæringsmiljø, har stor betydning for et barns læring og udvikling.

Derfor:

- Holder vi løbende forældrene orienteret om vores aktuelle fokusområde og den daglige pædagogiske indsats via AULA og små daglige samtaler med forældrene.
- Tilbyder vi forældrene forskellige former forældresamtaler, hvor viden om deres eget barn er i fokus, og dialog om hvordan vi i fællesskab kan sikre barnet den bedste mulighed for trivsel og udvikling.
- Forældremøder hvor forskellige emner tages op og diskuteres i fællesskab, evt. via dialogkort eller via små oplæg omkring Eks søvn fra personalet.
- Vi har et tæt samarbejde med forældrene hvor der er gensidig tillid.
- Vi afholder forældrearbejdsdage, hvor både forældre og personale bliver en aktiv del af Børnegården

Praksiseksempler:

· Vuggestue: Vi afholder legestue 1 gang i måneden, hvor barslende forældre kan deltage med deres børn. Det giver en tryk overgang for barnet og der dannes en positiv relation inden vuggestue opstart.

· Børnehave: Vi har løbende dialoger med forældre, f.eks. omkring vigtigheden af selvhjulpnenhed i garderoben.

2.4 Børn i udsatte positioner

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

- Der er udformet omsorgsplaner for krisesituationer et barn kan opleve. Det gælder alle børn 0 år – skolestart.
- Vi arbejder ud fra en systemisk tænkning i pædagogiske praksis. Vi tager barnets perspektiv og har fokus på de gode – og udviklende børnefællesskaber. Vi justerer os kontinuerligt til det enkelte barn og til børne fællesskaberne, og vi er bevidste om, at have mange forskellige læringsmiljøer. Det gælder alle børn 0 år - skolestart.
- Vi vil opspore børn, der er udsatte efter 2 – 3 måneder, og iværksætte en pædagogisk indsats, der kan sikre barnets forbliven i børnefællesskaberne.
- Vi vil i samarbejde med forældrene blive nysgerrig på, hvad barnet fortæller os og om nødvendig kontakte PPR og Familieafdelingen.
- Vi vil have et konstruktivt samarbejde med vores tværfaglige samarbejdspartner.
- Vi er opmærksomme på at alle børn kan være i en udsat position og kan bevæge sig ud af den igen – ex donorbarn, forældre i skilsmisse, anden religion/tro

2.5 Sammenhæng til børnehaveklassen

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27).

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

- Vi tilbyder legestue den første torsdag i hver måned i vuggestuen, hvor alle er velkomne, uanset om de vælger Nordmors Børnegård eller en anden pasning.
- Vi tilbyder forældre og barn kan komme på besøg inden start i børnehaven.
- Hvert år opfører Børnegårdens ældste børn en musical i samarbejde med de ældste børn og 0. Klasser fra Øster Jølby skole & Børnehus, Sydmors Skole & Børnehus, de ældste børn fra Majaarden og Morsø folkebibliotek.
- Ved overgangen til skole for børn, der er udfordret udformes, der individuelle handleplaner i samarbejde med det enkelte skoletilbud.
- Den første torsdag i hver måned fra 14.00 – 16.00, er der tilbud til alle børn, der er 4 år og derover, at de kan komme i SFO og lege på Natur friskolen.

3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

- Skrandrup skov: Vi besøger skoven på vores ugentlige tur dage. Derud over har vi 2 uger om året, hvor Børnegården "flytter" i skoven. Den ene gang er placeret i maj den anden i september.
- Nordmors hallen: Vi bruger hallen på vores tur dage, primært i vinterhalvåret.
- Sejerslev kirke: Hvert år i december besøger vi Sejerslev kirke.
- Gerlis camping: Vi besøger campingpladsen og alle dens dyr på ugentlige tur dage
- Ejerslevhavn: Vi cykler til havnen på vores tur dage
- Nordmors landbrug: vi har en aftale med en lokal landmand om at komme på høstbesøg.
- Morsø Bio: Børnegårdens 2 ældste grupper deltager i Morsø Bios arrangementer for børn 2 gange om året.
- Limfjordsteateret: Den ældste gruppe ser 4 forestillinger om året.
- Naturfriskolen: Vi er inviteret til flere arrangementer hen over året på skolen.
- Ren by: En gang om året er Børnegårdens 2 ældste børnegrupper med til at samle affald i området?
- Skarregård: skal vi besøge det en gang om året?

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

- Hele personalegruppen er bevidste om at gøre brug af hele huset, eks hvis en gruppe er ude af huset gør øvrige grupper brug af evt. tomme rum.
- Hele personalegruppen er beviste om at gøre brug af vores fælles motorikrum, der bl.a. er indrettet med ribber, puder, bolde og forskellige køretøjer.

- I grupperummene er der indrettet små rum i det store rum, ex ved rumdelere og reoler, der afgrænser små læringsmiljøer.
- På alle grupper er der alderssvarende legetøj og materialer til kreative udfoldelser i børnehøjde.
- På nogle af grupper er der mulighed for sansestimuli via hængekøjer og gynger.
- Køkkenet er indrettet således, det giver mulighed for at bruge det som pædagogisk værksted.

Det fysiske pædagogisk læringsmiljø for vuggestuen (0 – 2.9 år):

Personalet og ledelsen er kontinuerligt bevidste om – og velreflekteret omkring, hvad børn 0 – 2,9 år generelt har brug for med fokus på nuværende børnegruppe.

Eks. Der er indrettet små rum i det store rum med rumdeler, der er indrettet med gynges og hængekøje, der er to små rum, der kan spise i eller lave andre pædagogiske ting eks. sprogstimulering i små grupper.

Det fysiske pædagogiske læringsmiljø for børnehavebørnene:

Personalet og ledelsen er kontinuerligt bevidste om – og velreflekteret omkring, hvad børn 2.9 år– skolestart generelt har brug for med fokus på nuværende børnegruppe.

Eks. Der er indrettet små rum i det store rum med rumdeler på den enkelte gruppe. På nogle af grupperne er der indrettet med gynges og hængekøje.



4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



4.2 Social udvikling

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



4.3 Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



4.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene
- bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



4.5 Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



5 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

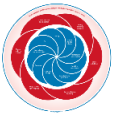
5.1 Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi vil løbende fortsætte og styrke vores kultur for dagligt, at observerer og vurdere børnenes udbytte af vores pædagogiske læringsmiljøer.

Vi vil gøre brug af forskellige pædagogiske værktøjer.

- LP – forløb – analysemodel til pædagogiske udfordringer.
- ICDP – relationel værktøjskasse,
- Videofeedback.
- Reflekterende team/konsultative team
- Dialogkort – refleksion over udvalgte emner f.eks til forældremøder, stuemøder, personalemøder.
- Hverdagens refleksioner – det der undrer her og nu.
- Læringshistorier – hvad har jeg lært og hvordan forankre i ny pædagogisk praksis.
- Eval. Af handleplaner på pædagogiske læringsmiljøer i hverdagssituationer.
- Aula.
- Tekst og billeder.
- TRAS – tidlig registrering af sprog – her og nu billede af barnets sprog.
- Sprogvurdering – her og nu billede af barnets sprog.
- Kompetencehjul – billede af børns generelle udvikling
- DPU - billede af børns generelle udvikling.
- Pædagogisktilsyn – anmeldt og uanmeldt.



5.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



6 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

6.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



6.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



6.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

6.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

7 UDVIKLINGSPLANER

NORDMORS BØRNEGÅRD har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.