

Notat vedr. pædagogisk tilsyn på Mc Holms Børnehus,
Havestien d. 25. marts 2021 k. 8.20.

P.t. er der 44 børn på Havestien, som er Børnehusets vuggestue. Børnene er fordelt i 4 grupper: Gulerødder, Rødbeder, Radiser og Ærter med 11 børn i hver gruppe og fasttilknyttede voksne.

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Trine Bro og faglig gruppeleder Anette Lynggaard. I forhold til tilsynsmaterialets observationspunkter kom flg. til udtryk:

Observationsramme for anmeldte tilsyn:

Læreplanstemaer og læring

De 6 læreplanstemaer reflekteres ind i dagens rutiner, lege og aktiviteter. Der hentes inspiration fra EVAs materialer til at arbejde med teamarbejde i pædagogisk praksis. F.eks. er der arbejdet med udeliv og science og legepladsen som det ekstra læringsrum.

Der observeres synlig dokumentation i form af fotos, plancher, børnenes fremstillinger, som understøtter sammenhæng mellem de pædagogiske intentioner og praksis. Derudover lægges billeder af dagens lege- og læringsrum på forældreintra.

Børns lyst, nysgerrighed og mod til at lære understøttes ved, at de voksne følger børnenes initiativer og deler deres begejstring, når de forundres, mestrer og lykkes. Formiddagsmaden er en af rutinesituationerne, hvor der skabes fælles opmærksomhed om et fælles tredje så som form, farver, frugt, vejret og årstid. For eksempel peger et barn peger på frugtfadet, og den voksne svarer: *"Du kunne tænke dig mere frugt. Er det ananas, banan eller æble?"* Barnet svarer *"nan"*, peger og smiler. Den voksne: *"banan smager også dejligt"* og smiler tilbage. Efterfølgende tales der om banan og de andre frugter, deres smag, farve, størrelse m.m. På hvert bord ligger der under den transparente dug et foto af hvert barn med navn og forældres navne, for at hjælpe barnet til at kende sin plads ved bordet. Derudover er der billeder, sang, rim og remser, der knytter sig til foråret, som er med til at danne rammen for det fælles tredje. De udskiftes i takt med årstidernes skiften.

Det brede læringssyn kommer til udtryk gennem lege, aktiviteter og rutiner, hvor børnene får mulighed for at bruge sanserne, kroppen, prøve af, blive udfordret, inddraget og gøre sig erfaringer. Eksempler herpå er at øve sig i at tage tøj på, puste og fange sæbebobler, være medfortæller i historien, når der læses bog, tage på cykeltur, kravle op og øve sig i at kravle ned m.m.

Det observeres at arbejdet med læreplanstemaer, læringssyn og dokumentation heraf indgår som en integreret del af den pædagogiske praksis.

Læringsmiljø og leg

Der observeres variation i læringsmiljøet, hvor børnene selv tager initiativ til leg for eksempel i køkkenhjørnet eller de voksne inviterer til leg med biler, læser en bog eller børnene kommer med på cykeltur.

Indenfor fordeler de voksne sig i forskellige rum med en mindre gruppe børn. Udenfor fordeler voksne og børn sig på to legepladser. Garderobesituationen hvor børnene øver sig i at tage tøj på foregår i små grupper med 5-6 børn og to voksne, så der er tid og ro til at hjælpe og guide det enkelte barn med påklædning. De voksne opfordrer børnene til at hjælpe hinanden, for eksempel "Kan du hjælpe X med lynlåsen?".

Indretningen af de fysiske læringsrum understøtter børnenes interaktioner, lege og aktiviteter. For eksempel er der meget gulvplads med madrasser, puder, hvor de kan kravle op, under og igennem. Der kikkes på hinanden og grines sammen. En attraktiv legestation er legekøkkenet, hvor der laves mad, røres rundt, dækkes bord og findes frem. Der kan være mange med i legen. De voksne er opmærksomme på at hjælpe børnene til at få øje på hinanden og invitere ind, så alle er en del af et fællesskab og får deltagelsesmuligheder. Der er en legende tilgang til læring.

Det observeres, at der er sammenhæng mellem pædagogiske intentioner udtrykt i styrket læreplan og den faktiske pædagogiske praksis.

Organisering - legetøj og materialer

Der observeres god kommunikation og koordinering blandt de voksne, så alle ved, hvem der gør hvad og hvornår. De voksne er omkring børnene og i øjenhøjde, det vil sige som oftest på gulvet, hvor de viser tilgængelighed, indgår i samspil, justerer sig og møder barnet i forhold til det dets behov, udtryk og initiativ.

Der observeres god fordeling af børn og voksne og dermed god brug af de fysiske rammer ude som inde. Selvom børnene er tilknyttet hver deres gruppe, der fungerer som deres base, foregår der lege og aktiviteter på tværs af alder og grupper, og altid sammen med kendte og trygge voksne.

Grundet Covid19 er legetøj og materialer reduceret, så der er tid til afvaskning heraf. Af tilgængeligt legetøj kan nævnes forskellige aktivitetstavler på væggene, legekøkken, madting, store madrasser, biler, hoppedyr m.m. Det tilgængelige legetøj er nemt at vaske af og afstemt til børnenes alder og interesser. De voksne er med til at gøre legetøjet "levende" og interessant ved at de leger med, begejstres og griner med, understøtter det enkelte barns initiativ, kommer med input og ideer til legetøjets brug. Udenfor på legepladsen er der blandt andet sandkasser med sandkasseting, et udekøkken, en "træ-mariehøne", der fungerer som rutsjebane og hule, redegynge, legehuse, små køretøjer... Bøgehækken fungerer som hule. Med Christianicykler og klapvogne er der ofte grupper på tur ude af huset til skov og strand.

I alle grupperum pynter børnenes egne påskefremstillinger, hvor de har gjort sig erfaringer med forskellige materialer. Der er for eksempel blevet klippet, malet, limet og sået karse.

Det observeres at kommunikation, koordinering og struktur på de voksne har positiv betydning for børnenes samlede læringsmiljø.

Barnesyn og børneperspektiv

Barnesynet kommer til udtryk ved, at de voksne er opmærksomme på at skabe og prioritere, at der er plads, tid og ro til at være barn, hvor de voksne giver nærvær, omsorg og tryghed. Konkret ses det i opdelingen af mindre grupper, hvor der er størst mulighed for positive interaktioner og for støtte og guidning. Derudover observeres det i de voksnes måde at se, møde og forstå barnets udtryk positivt, så det gradvist lærer at mærke sig selv. For eksempel reagerer et barn med utryghed, da jeg som "fremmed" kommer ind i rummet. Den voksne tager barnet på skødet, sætter ord på følelsen, hvem jeg er, trøster og barnet finder ro

Børneperspektivet er centralt, hvor oplevelsen af at blive set og forstået understøtter udvikling af positivt selvbillede. For eksempel peger et barn op på en hylde, og inden den voksne tager legetøj ned fra hylde, afstemmer den voksne, om det hun tror er i overensstemmelse med barnets intention. Dannelse er en del af børneperspektivet, hvor barnets stemme inddrages i dagligdagens rutiner, lege og aktiviteter. Eksempler på barnets selvbestemmelse ses i spisesituation i form af at vælge selv, det er ok, hvis det ikke kan spise det sidste af bollen, men gerne vil have et stykke frugt sammen med. Medbestemmelsen ses blandt andet i forhold til udformning af legen. I leg, aktivitet og samvær benævner og beskriver de voksne det fælles tredje, så der skabes mening, ligesom de udvider og beriger den fælles oplevelse ved at spørge ind og skabe sammenhæng.

De voksne har blik for det enkelte barns behov og trivsel. Giver et barn udtryk for mere træthed og er mere voksensøgende end andre dage, justeres der til barnet. Det betyder, at det er ok, at barnet ikke deltager i turen ud af huset den dag, men bliver hjemme i Børnehuset.

Det observeres, at de voksne er insisterende og vedholdende i opbygningen af den positive relation og udviklingsstøttende samspil, så barnets oplevelse af sig selv, andre og omverdenen udvides.

Overgange

Grundet Covid19 har sammenhæng i overgangene haft andre kår, da man primært er tilknyttet en fast gruppe som base for at undgå/reducere smittespredning. Som Børnehus er der mange overgange, der skal samarbejdes om:

- Sundhedspleje – dagpleje/vuggestue
- Dagpleje – vuggestue
- Dagpleje/vuggestue – børnehave
- Børnehave – SFO/skole
- Børnehus – udviklingsspor

På Havestien skal et barn starte i børnehaven, og barnet har derfor været på et lege-besøg på stien med de nye børn og voksne. Der gives udtryk for en særlig optagethed på de interne overgange i Børnehuset, som skal styrkes med en struktur og systematik.

Forældresamarbejde

I det ene grupperum på Havestien er opsat en ringeklokke, som ringer, når forældre afleverer et barn. De voksne på gruppen kan se forældrene, og giver besked til den gruppe, hvor barnet har base, så en kendt og tryk voksen derfra tager imod. Det har givet en struktur og ro i afleveringssituationen.

Forældre tilbydes en opstarts-/trivselssamtale og en 2 årssamtale inden barnet starter i børnehaven. Der er udarbejdet et nyt materiale, som danner udgangspunkt for samtalen. Hensigten er, at materialet skal følge barnet, så kommende samtaler har samme afsæt.

Samarbejdet med forældre som ikke taler og kun forstår begrænset dansk imødekommes i dagligdagen ved at vise og tale ud fra fotos, for eksempel omkring barnets hverdag eller ved sammen at gå i for eksempel i garderoben og vise, hvad der er brug for af skiftetøj.

Det observeres at der arbejdes kontinuerligt på det positive og ligeværdige samarbejde. Der findes nye veje til at forstå og dele fortællinger og information. Der eksperimenteres med nye materialer til at understøtte og udvikle samarbejdet omkring barnet.

Udviklingsfokus

Det blev aftalt på mødet, at der fremadrettet skal arbejdes med overgange med et fokus på samarbejde, struktur og systematik i de interne overgange. Der udarbejdes en SMTTE-model over processens forløb samt dato for evaluering.

SMTTE-modellen sendes til pædagogisk konsulent senest d. 29. april 2021.

Tilsynet er foretaget af pædagogisk konsulent Skoler og Dagtilbud, Helle S. Christensen.