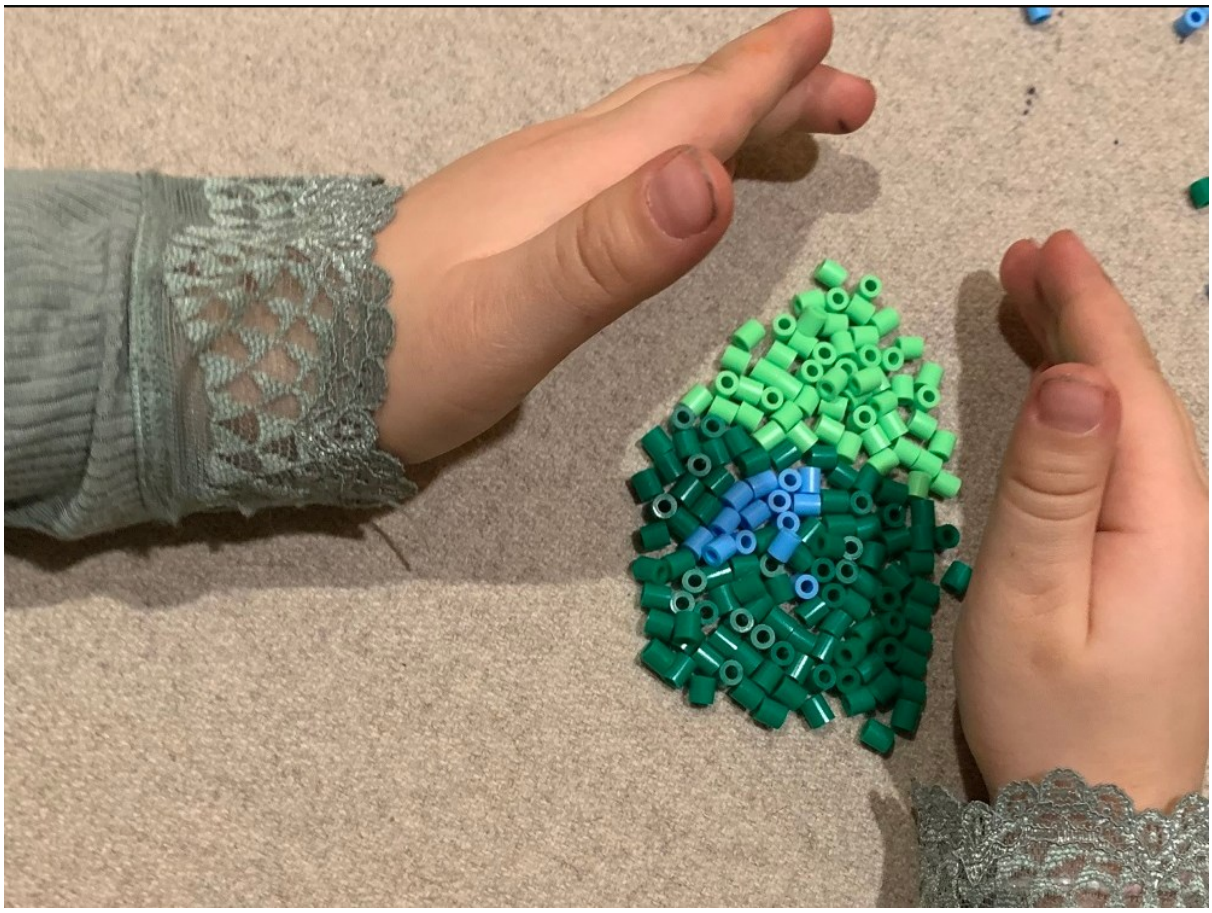
MORSØ KOMMUNE

Tilsyn 2025

Midt Mors Børnehus

Afdeling Ø. Jølby



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION 2
2 VURDERING AF KVALITET 3
2.1 Samlet vurdering 3
2.2 Strukturel kvalitet 3
2.3 Proceskvalitet 3
2.4 Resultatkvalitet 4
2.5 Udviklingsplaner 4

1 INTRODUKTION

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Morsø kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultatkvalitet – og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Morsø kommune har et ønske om, at tilsynet ikke kun har en kontrolfunktion, men også er et afsæt til pædagogisk udvikling, der styrker kvaliteten i dagtilbuddene. Det pædagogiske tilsyn er dialogbaseret med afsæt i observationer og fungerer i praksis som et samarbejde med vedvarende dialog og har et lærende og udviklende sigte.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn er:

- Observation (udført af tilsynsførende)
- Rammevilkår (besvaret af institutionsleder)
- Pædagogisk læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (interaktivt spørgeskema, SpørgeBørge, henvendt til de 4-6-årige)

Rådata for strukturel-, proces-, og resultatkvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Dataene kan dog indhentes ved henvendelse til institutionslederen.

Deltagere i tilsynsmødet: Inga Roslev – afdelingsleder. Joan Torp - Børnehavepædagog. Anne Kathrine Rokkjær – Vuggestuepædagog og Sanne Østergaard – Specialpædagog.

Anni Christensen – Logopæd og Malene Enoksen – tilsynsførende.

Dato: 27. november 2025

2 VURDERING AF KVALITET

2.1 Samlet vurdering

Overordnet anses der at være en fin og forholdsvis høj pædagogisk kvalitet i Midt Mors Børnehus Ø. Jølby, hvor der arbejdes målrettet og fokuseret med børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.
Der er angivet 100 % svarprocent i rapporten. Medarbejdere scorer en anelse højere end ledere, men ellers ses en generel stor lighed i svarene mellem medarbejdere, ledere og observatør i rapporten.
Særligt rutinesituationer og arbejdet omkring måltider kommer til udtryk i observatørdelen. Her ses, hvordan der aktivt og målrettet fortsat arbejdes med det tidligere udviklingsfokus omkring "Tidlig matematisk opmærksomhed".
Derudover kommer det til udtryk, hvordan opdeling og arbejdet med børn i mindre børnegrupper prioriteres i forhold til de pædagogiske aktiviteter, lege og fællesskaber, børnene indgår i.
Der opleves et læringsmiljø, som skaber mulighed for en bred vifte af udviklings-, lege- og læringspotentialer for børnene.

2.2 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet. Følgende punkter blev særlig drøftet.

I forhold til de fysiske rammer omkring bygning og vedligeholdelse orienteres der om, at der mangler varmt vand i vuggestuens køkken samt i de forskellige grupperum. Derudover er alle yderdøre slidte. Man er skiftet fra gas til el i institutionen. Det vil kræve godkendelse fra kommunale ejendomme, hvis varmt vand igen skal kunne benyttes.
På budget 2026 er der afsat 3 mio. kr. til renovering af både skole og børnehus. Her prioriteres yderdøre og skolens toiletter.

I foråret 2025 blev der foretaget legepladstilsyn. Der var ingen yderligere bemærkninger. Det orienteres, at legepladsen er ved at være slidt og snart kalder på fornyelse.

Brandøvelse blev foretaget i maj 2025. Efterfølgende blev en rigtig evakuering udløst, som dog viste sig at være falsk alarm. Hertil kan det konkluderes, at evakueringsplanen fungerer godt. Efterfølgende blev hændelsen evalueret på et personalemøde, hvor der var fokus på dialogen med børnene om det, der var sket.

Det orienteres, at der ikke er blevet afholdt MUS-samtaler i huset – hverken sidste år eller i år. Der skal afstemmes mellem skoleleder og afdelingsleder i børnehuset, hvem der fremover skal varetage opgaven. Umiddelbart påtænkes det, at det fra 2026 bliver afdelingslederens opgave.

Der findes ingen udarbejdet hygiejnepolitik i huset. Dog gav dialogmødet anledning til, at man i vuggestuen fremadrettet ønsker et mere fokuseret blik herpå – især med fokus på afspritning og rengøring af legetøj.

I forhold til skoleudsættelse er der fokus på at skabe robusthed og modenhed hos de børn, som udsættes i forhold til skolestart. Der laves individuelle handleplaner for disse børn, og der er et tæt samarbejde med både logopæd og konsultativt team i form af observationsbesøg for bedst muligt at understøtte barnets udvikling.

2.3 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Barnets perspektiv indgår som en del af proceskvaliteten. Følgende punkter blev særligt drøftet.

I rapporten, hvor der tages udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, faglig ledelse, de seks læreplanstemaer og fokusområder, ses størst forskel i svar mellem ledelse og medarbejdere på følgende punkter:

- Sammenhæng i overgange: 3,3 – 4,3
- Evaluering af pædagogisk praksis: 3,7 – 4,3
- Kultur, æstetik og fællesskab: 3,0 – 4,1
- Aktivering af faglig viden: 3,3 – 4,1

De laveste samlede scores er på:

- Dannelse og børneperspektiv: 3,3 – 3,8
- Inddragelse af lokalsamfundet: 4,0 – 3,7

Der er allerede påtænkt og igangsat tiltag til at understøtte sammenhæng i overgange. Særligt overgangen fra Lille Småland til Store Småland krævede opmærksomhed. Det aftales derfor, at der fortsat skal være et vedvarende blik på dette – særligt med inddragelse af forældreperspektivet.

Som del af evalueringskulturen i huset gøres der brug af SMTTE-modellen og læringsblomsten som faste didaktiske arbejdsredskaber på stuerne. Der er fokus på at lave små arbejdsgrupper, hvor personalet blandes på tværs. Arbejdsgrupperne har til opgave at vidensdele og opsamle med resten af huset. Der er fokus på at få italesat tingene, og der er et ønske fra ledelsen om at sikre, at alle kommer til orde. Det er vigtigt, at relevant og brugbar viden aktiveres mellem de ansatte.
I dialogmødet blev det besluttet, at dette bliver et udviklingspunkt fremover. Fx: Hvordan kan ny viden inddrages i hverdagen, og hvordan kan den leve videre i huset? Hvordan kan kollegers erfaringer bringes i spil, så viden ikke går tabt?
I hele børnehuset er der et særligt fokus på arbejdet med børn i udsat position, hvilket også fremgår som en høj score i rapporten. En af de ansatte har taget 1,5 års uddannelse i "Pædagogisk Sandplay". Dette er ved at blive integreret som en fast del af strukturen i huset, hvor enkelte børn deltager. Det vurderes allerede at have en positiv effekt.
Børns følelsesmæssige regulering og urolige nervesystem er et område, man i hele børnehuset ønsker et større fokus på. Dette bliver derfor den overordnede udviklingsfokus i udviklingsplanen.

De laveste scorede omhandler arbejdet med "Dannelse og børneperspektiv" samt "Inddragelse af lokalsamfundet".
Dialogmødet gav anledning til, at ledelsen bør skabe større nysgerrighed og forståelse hos personalet omkring arbejdet med "Børn som medskabere og børn som fortællere af hverdagen".
Hvordan kan de fysiske læringsmiljøer understøtte barnet som medskaber, så børnenes stemmer får mere plads i hverdagen?
I forhold til inddragelse af lokalsamfundet kalder det på en definition og fælles forståelse blandt personalet: Hvad indebærer lokalsamfundet omkring børnehuset, og i hvilke situationer anvendes det? Er der områder, som kalder på øget inddragelse?

Vedrørende børnenes perspektiv (spørge-Børge) ses et overordnet billede af, at børnene udtrykker god trivsel, og at venskaber, leg og omsorg fra de voksne ligger højt.
Det punkt, hvor grafen viser behov for særlig opmærksomhed, er medbestemmelse og børns mulighed for at være bestemmende i de børneinitierede lege.
Her er der behov for opmærksomhed på, hvordan voksne positionerer sig i forhold til børns leg og aktiviteter – og et blik for, at aktiv deltagelse fra voksne kan understøtte børn, som i højere grad har brug for støtte og spejling for at kunne indgå i positive interaktioner i børnefællesskaber.

2.4 Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Følgende punkter blev særlig drøftet.
Overordnet anses der at være en flot udvikling i den samlede sprogvurdering fra 2024–2025 i børnehuset blandt børn i alderen 3–5 år. Det er vigtigt at have øje for børnegruppens samlede størrelse i forhold til svarprocenten. Rapporten afspejler bl.a., at pigerne klarer sig lidt bedre end drengene på den talesproglige færdighed, mens der ses et mere blandet billede på den før-skriftlige færdighed.

Børnehusets rammer fremstår som et stærkt sprogsimulerende miljø med god udvikling i børnenes sproglige færdigheder.
Det besluttes, at huset fortsat skal køre videre med de tiltag, de allerede har fokus på, bl.a.:

- Højtlæsning på grupperne
- VLS (her formodes, at genopfriskning via oplæg fra logopæd til vuggestuepersonalet vil understøtte udviklingen yderligere)
- Tidlig matematisk opmærksomhed
- Sproggrupper
- Brug af månedssange, rim og remser
- Musik

På baggrund af dialogmødet anbefales det yderligere at inddrage forældrene mere i forhold til børnenes sprog. Et evt. fremadrettet forældremøde med fokus på, hvordan man som forælder kan sprogbade sit barn, foreslås.

2.5 Udviklingsplaner

De tre overordnede punkter, der fremadrettet aftales arbejdes med i børnehuset, er:

- **Dannelse og børneperspektiv – særligt med fokus på børn som medskabere og fortællere af hverdagen**
- **Børn i udsat position – kompetenceløft og fælles viden**
- **Evalueringskultur – aktivering af faglig viden**

Derudover har børnehuset et ønske om at arbejde mere målrettet med børns følelsesmæssige regulering og urolige nervesystem.

Aftaler:
Udviklingsplan lægges på H&H senest 30/1-26
Første (del)evaluering senest 24/4-26