

Tilsynsrapport vedr. M.C. Holms Børnehus

Uanmeldt tilsyn

November 2024
MORSØ KOMMUNE
Center for Børn og Familier

mors.dk

Vuggestuen, Havestien

20-11-2024 08:45-11:00

Ansvarlig Helle Seerup Christensen, Udviklings- og læringskonsulent
Mødested M.C. Holms Børnehus

Dagsorden

Opfølgning på udviklingsfokus: fælles sprogindsats i vuggestuen

Deltagere

Leder af Børnehuset Trine Bro,
faglig gruppeleder Anette Lynggaard
Udviklings- og læringskonsulent Helle Seerup Christensen

Referat

Observation og dialog med de fagprofessionelle er foretaget i vuggestuen: Havestien.

På Havestien er der 4 grupper, som har hver deres fokus - sprogindsatsen "vokser nedefra"

Ærter: udvikle sprog, sociale færdigheder og fællesskab ud fra emnet følelser.

Gulerødder: forældreinddragelse

Rødbeder: udvikle sprog og selvhjulpethed - garderobe som læringsrum

Radiser: forståelse og brug af forholdsord

Omdrejningspunktet for observationer og dialoger: hvordan arbejdes der med sprogunderstøttende legemiljøer, der styrker aktivt brug af det danske sprog, fællesskaber og deltagelsesmuligheder samt forældreinddragelse.

På baggrund af observationer og dialog fremhæves:

- Der mærkes et engagement og ejerskab til den fælles sprogindsats, fx fortælles og vises der frem med smil og glæde om tiltag og de små tegn hos børnene på begyndende målopfyldelse
- Positiv og varm stemning på grupperne, imødekommende voksne der smitter med ro, voksne der er nærværende, tilgængelige og har blik for de enkelte børn bliver set, mødt, forstået og rørt
- Struktur / rutiner der skaber genkendelighed og forudsigelighed for børn, fx formiddagsmad: X barn sidder med en vaskeklud og Y barn siger: "tør munden" og hjælper X barn med at tørre munden.
- Struktur / rutiner der skaber genkendelighed og forudsigelighed for voksne, fx er der lavet et piktogram på døren, der viser fotos af de voksne. Fotos af børnene placeres under den voksne, de skal være sammen med. En voksen udtrykker, at det også giver hende en ro og et overblik over med hvem og hvad, hun skal i løbet af dagen
- Sprog som middel til at skabe fælles opmærksomhed, fx formiddagsmad, voksen spørger: "hvad skal vi have at spise?" børnene svarer: "boller!" "jaaa", og hun synger, vi skal have boller, boller, boller..hey

og armene op i vejret. Sangen gentages i forhold til, hvad skal på bollerne: der synges smør.... hvad der skal drikkes: der synges vand... Børnene griner, synger med og laver fagter på hver deres måde

- Til at arbejde med følelser er der lavet teater med brug af forskellige ansigtsudtryk. Der er anvendt ansigtsbilleder fra VLS samt man har lavet egne billeder af snemænd med forskellige følelsesudtryk, som hænger på væggen. Tiltagene sætter små spor, fx X barn har tårer i øjnene og den voksne siger: "du er ked af det...?" hvortil barnet svarer: "nej, sur!"
- Voksenstyrede aktiviteter, der sætter en ramme for legen, alle får en rolle og kan byde ind, fx leg med bondegård og dyr, hvor der øves ord, turtagning og tale/ lytte til hinanden
- Voksne der afstemmer og kommunikerer i forhold situation og børnegruppe, fx to voksne på gruppen: der gøres klar til maleaktivitet, et barn skal have skiftet ble - vi pauser lige maleaktiviteten, til den voksne er tilbage på gruppen
- På bordene under den gennemsigtige voksdug ligger der billeder af fokusord, som der tales om i spisesituationer, fx billeder af tøj, der skal øves i garderoben, som hue, vanter, støvler m.m. En flyverdragt er ikke bare en flyverdragt men der er med knapper, lynlås, elastik ved benene, der er blå og røde m.m. Derudover har man valgt at gå i garderoben med 3-4 børn, så der er mere tid, ro, nærvær og flere positive sproglige udvekslinger til at øve selvhjulpethed og sproget.
- Gruppen der arbejder med forholdsord har billeder af børnene i forskellige situationer. Det fortælles, at børnene er mest optaget af at finde hindanden på billederne: Forholdsordene øves fx i legesituationer og ved bordet, når den voksne spørger, hvor er X barn? og der svares "I sofaen" eller "på bænken"
- Der fortælles, at det hos de voksne har skabt en endnu større bevidsthed om at bruge ordene, sætte ord på handling, følelser og hvad der skal ske - og understøttet af billeder/fotos/konkrete ting/bevægelse
- Der høres flere gange brug af "hen-imod-sprog, som sætter fokus på handlemåder, man gerne vil fremme hos børnene, fx x barn kører hænder frem og tilbage i vand på bordet, voksen: "se, du får lige en klud, så du kan tørre" - fx tumult i køkkenleg: "jeg vil gerne du kravler ned fra bordet, så kan I dække bord"
- Tiltag i forhold til forældreinddragelse i forhold til at styrke børnenes sprogudvikling og bygge bro mellem hjem-vuggestue : på dør-tavle skrives en sætning eller ord, som relaterer sig til dagens eller ugens oplevelser/lege/aktiviteter, fx var der i dag skrevet et rim om sne, og der vil senere i dag blive lagt billeder på aula med børnenes leg i sne.
- fin dokumentation i form af læreplansblomster, små bøger der deles på stimøder til fælles refleksion og inspiration samt til at synligøre og dele med forældre "hvad I er ude på / har på hjertet" med deres børn og hvorfor det er vigtigt - Rum, gang og køkken er udsmykket med bl.a. børnenes kreative udtryk, fotos, udstillingsmontre med ting samlet fra skov, strand m.m. som også åbner op for brug af sprog

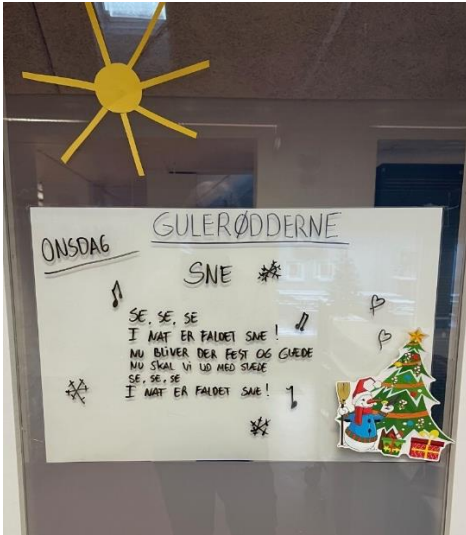
Aftaler

- Fortsæt det gode arbejde med sprogindsatser på grupperne
- To pædagoger fra hhv. Ærte- og Rødbedegruppen er på diplomuddannelse i modulet: sprogpedagogik og sprogindsatser. De får til opgave at dele deres viden og erfaringer fra modulet til kollegaer til fælles refleksion og inspiration med henblik på at forfine og forstørre den gode praksis
- Evaluere på sprogindsatsen med inddragelse af SMTTE og udarbejdelse af "små dokumentations-bøger"

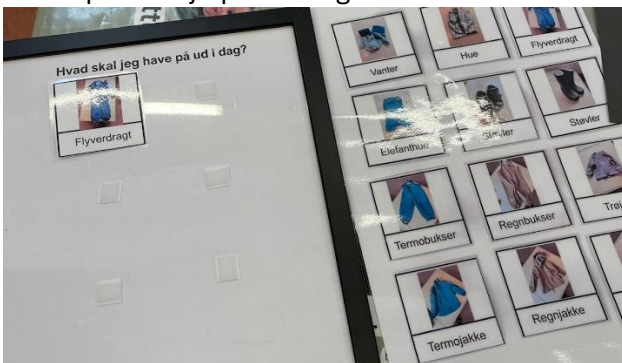
- Som en del af evaluering samle op på de pædagogiske/didaktiske greb, der har styrket og fremmet mål for sprogindsatsen
- Planlægning og afholdelse af forældre møde i foråret. Fælles opstart evt. med ekstern oplægsholder og dernæst dialog på de enkelte grupper
- Et fokus på to-sprogs familier, herunder drøftelse af forventninger og kulturforskelle

Vedhæftninger

Fokus på forældreinddragelse



Fokus på selvhjulpenhed i garderoben



Fokus på forholdsord



Børnehaven, Strandstien og Skovstien

18-11-2024 08:30-12:00

Ansvarlig Helle Seerup Christensen, Udviklings- og læringskonsulent
Mødested M. C. Holms Børnehus

Dagsorden

Opfølgning på udviklingsfokus: legeuniverser / legemanuskripter på Strandsti og Skovsti

Deltagere

Leder af Børnehuset Trine Bro
Udviklings- og læringskonsulent Helle S. Christensen

Referat

Observationer og dialog med de fagprofessionelle er foretaget på hhv. Strandstien og på Skovstien.

Omdrejningspunktet for observationerne og dialoger: hvordan arbejdes der med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn gennem et fællesskab, der motiverer af leg.

På baggrund af observationer og dialog fremhæves:

1. Indretning af legemiljøer.

- Der er indkøbt nyt inventar/møbler til grupperne.
- Der er lavet "rum i rummene", mindre legestationer, der giver børnene mulighed for at fordybe sig og deltage i lege/aktiviteter med andre børn og voksne.
- En del af legemiljøerne er afgrænsede, så indretningen er også med til at beskytte legen.
- Indretningen, materialerne og legetøjet inspirer børnenes fantasi, så rummene bliver fleksible.
- Derudover er der stor bredde i indretning, materialer og legetøj, så alle børn kan finde lege/aktiviteter, der motiverer dem og hvor der er mulighed for at lege uforstyrret.
- Der er en tydelighed i rummene, så børnene ved hvad de må og kan. Fx her læser man, her kan man være fysisk aktiv.
- "Nyt rum" i forbindelse med køkken-alrum.

På den ene sti har man indrettet et legeunivers med temaet: Ophav - Grupperum og gangareal er udsmykket med børnenes kreative udtryk, fotos og fund fra ture ved skov og strand. Fx fotos fra hulebyggeri, forundringsskabe med fund fra stranden. Det giver bl.a. anledning til at genbesøge og forstørre de positive erfaringer med deltagelse og fortællinger om børnenes oplevelse

- Fokus på legeplads med bl.a. nye legeredskaber. Udviklingen fortsætter til foråret med bl.a. beplantning, skabe mindre legemiljøer

2. Legemanuskripter

- Alle teams har lavet en SMTTE med fokus på anvendelse af legemanuskript. Der gives udtryk for, at det har styrket ejerskabet.
- Alle teams er i gang og er forskellige steder i processen. I kommende uge arbejdes der videre legemanuskripterne og indretning af legeuniverser.
- Der videndes og erfaringsudveksles på stierne, hvor der bl.a. gøres brug af videofeedback, læreplansblomster
- Der opleves en større opmærksomhed i forhold at udvide og give "næring" til legen, fx leges restaurant og en voksen foreslår at der laves menukort

- Det opleves hjælpsom for både børn og voksne at roller, ramme og indhold er beskrevet i et legemanuskript - og samtidig gives også udtryk for at det kan virke "kunstigt".

En fælles refleksion om, hvordan legemanuskripterne gøres meningsfulde og et hjælpsomt værktøj til at styrke deltagelsesmuligheder, herunder den voksnes rolle og hvordan balancere mellem rammesætning og børnenes initiativer - evt. inddrage modellen "Legestjerne" i fælles drøftelse

- Der er valgt forskellige emner og afsæt: fx Falck besøg og udvikle legemanuskript ud fra det, tage afsæt i eventyr, udarbejdet "lege-kasser" fx fødselsdag

3. Aktiv deltagelse i understøttelse af børnenes leg

- Det observeres at voksne og børn er fordelt i mindre fællesskaber på de enkelte grupper, fx lege med bondegård, lave julegaver og en tredje grupper lave til- og fra kort

- Fordeling i grupperum, motorikrum og udenfor

- De voksne er nærværende og aktiv deltagende sammen med børnene om et fælles 3, fx kravle op i ribber og hoppe ned på madras, hvor den voksne hjælper børnene til at få øje på hinanden: "se lige hvor højt oppe..." "Kan du hjælpe..." - voksne er "guidende med-legere", hjælper med replikker, fordeling af roller og turtagning, fx i leg med bondegårdsdyr og maskiner, Eventyret Bukke Bruse.

De voksnes opmærksomhed overfor alle børn, at de inddrages og får en aktiv rolle i legen, understøtter positive samspilserfaringer i børnefællesskabet.

- Voksne er lydhøre overfor børnenes perspektiver i legen, fx er en gruppe drenge i gang med en leg udenfor og får formiddagsmaden serveret på legepladsen, så lege-fællesskabet kan fortsætte

4. Viden og oplevelser der danner grundlag for leg

- Der har bl.a. været besøg hos Falck og på bondegårdsbesøg

Observationerne er delt med souschef Line Haugstrup og faglig gruppeleder Annemette Glintborg.

Aftaler

1. Fortsætte det gode arbejde med at udvikle på legeuniverser og legemanuskripter, herunder at få delt erfaringer og viden på stierne.
2. Indretning af legeplads til foråret.
3. I forbindelse med evaluering af legemanuskripter / legeuniverser: hvad er vores pædagogiske greb til at skabe gode legebetingelser for alle børn
4. Emne til forældremøde: hvordan kan de understøtte fællesskaber gennem leg. Dette udsættes til foråret, da ledelsen er i undersøgende fase i forhold til en ekstern oplægsholder

Vedhæftninger



Afgrænset læringsrum der inviterer til lege og fordybelse

Kasse til legemanuskript: fødselsdag



Legemateriale tilgængelig for børnene og i børnehøjde



Falckbesøg som afsæt til legemanuskript



Strandtur som afsæt til leg og aktivitet



Dokumentation af legeuniverser og legemanuskripter på Standsti og Skovsti d. 18.11.24