

Notat vedr. pædagogisk tilsyn i Mc Holms Børnehus,
Skovstien d. 25. april 2022 k. 8.30.

Faktuelle oplysninger

Antal indskrevne børn

P.t. er der 52 børn på Skovstien. Børnene er fordelt i 3 grupper med fast tilknyttede voksne: Ugler (de 5-årige): 23 børn. Skovmus (de 4-årige): 19 børn. Græshopper (de 3-årige): 10 børn.

Beredskabsplan

Beredskabsplanen hænger i alle grupperum. Børnehusets AMR er ansvarlig for intro til nye medarbejdere.

Førstehjælp

Stort set alle medarbejdere er opdaterede på førstehjælp. De få medarbejdere der mangler, er på opfølgingshold.

Tilsynsrapporter

Tilsynsrapporter er offentliggjorte.

Der er fulgt op på sidste tilsyns udviklingspunkt i forhold til at arbejde med struktur og systematik i overgange med et fokus på forældreinddragelse.

Pædagogisk læreplan

Den pædagogiske læreplan er tilgængelig på Børnehusets hjemmeside. Evalueringen foregår løbende af de forskellige temaer.

Legeplads

Legepladsgennemgang med henblik på at sikre sikkerheden sker løbende af Børnehusets tilknyttede pedel min. en gang årligt.

Observationsramme for anmeldte tilsyn:

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Trine Bro og gruppeleder Anne Mette Vester Glintborg. I forhold til tilsynsmaterialets observationspunkter kom flg. til udtryk:

Læreplanstemaer og læring

De enkelte team på Skovstien tænker de 6 læreplanstemaer ind i lege og aktiviteter, og sikrer at de kommer omkring alle temaerne. SMTTE modellen anvendes jævnligt som didaktisk model, når der skal igangsættes processer i pædagogisk praksis. Derudover indgår læreplansarbejdet som en del af Børnehusets årshjul. Læring tænkes bredt og sker gennem leg, relationer, hverdagsrutiner, planlagte og spontane læringsmiljøer, hvor barnet tilpas udfordres. Dokumentation af det

pædagogiske arbejde ses i de enkelte grupperum, som bl.a. er dekoreret med børnenes egne fremstillinger, såsom papegøjer klippet i karton, tegninger m.m. Derudover hænger der laminerede billeder, der anvendes i sprogarbejdet VLS, tal, alfabetet, billeder af årstider, ugedage, rim og remser, fotos af børnene, plancher med fokus på lyd og ord der rimer m.m.

Læringsmiljø, leg og legetøj

De enkelte grupperum er inddelt i små legestationer afgrænset af reoler, tæpper, sofaer eller anden ruminddeler. Af læringsmiljøer kan bl.a. nævnes læsehjørne med sofa og bøger i kurve, biltæppe med garage og biler i kasse, legehuse med køkken og hygge/mosle hjørne med madras. På reoler står der kurve med legetøj i børnehøjde. Legetøjet er sorteret og afstemt til børnegruppens alder, interesser og behov. På kurvene er der laminerede billeder af, hvad der findes i kurven, som gør det overskueligt at finde og nemt at rydde op efter legen. Læringsmiljøerne indbyder til leg og samvær og understøtter børnenes interaktioner og aktiviteter.

Der observeres god balance mellem børnenes egne lege og voksen igangsatte aktiviteter ligesom der ses tilpas variation af spil, materialer og aktiviteter. For eksempel modellervoks, tegne/klippe puslespil, perler, sanseleg med bl.a. ris, sten, kogt pasta, popcorn m.m.

Der er en legende tilgang til læring. De voksne viser interesse for og justerer sig til børnenes initiativer og optagetheder. F.eks. bliver der læst bogen: *Mis med de blå øjne*. På baggrund heraf opstår en udvekslen i børnegruppen og den voksne omkring kæledyr, hvem der har hvilke, hvad de hedder og spiser m.m.

Børnehusets legeplads er inddelt i forskellige legestationer: klatretårn med rutsjebane, rør og rebstige, stort sandkasseområde, klatrenet, gynger, redegysere, vippedyr, små legehuse og huler bygget af paller, bålplads, cykelbane m.m. Sidst på formiddagen er alle børn på legepladsen. De voksne positioner sig på forskellig vis i børnenes lege: som aktiv deltagende f.eks. leges der fangeleg på legepladsen. Der guides og hjælpes aktivt ved uoverensstemmelse f.eks. når der skal deles om bilerne. Der gives inspiration til at vedligeholde legen f.eks. ved at vise, hvordan sandkager kan pyntes.

Organisering

Børnene er fordelt i aldersopdelte grupper på Skovstien. Der arbejdes på tværs af grupperne og på tværs af Skovsti og Strandsti bl.a. med fælles turdage og aktiviteter. Dette er med henblik på at styrke relationer og venskaber på tværs af grupperne. Solsikken, som er børnehusets udviklingsspor, besøges såvel børnegrupperne på Skovstien og Børnehusets legeplads i det omfang, det vurderes at børnene i Solsikken er klar og profiterer af det.

Der opleves positiv kommunikation mellem de voksne, og der aftales hvem der gør hvad og hvornår. For eksempel deles en gruppe op i tre mindre grupper med hver sin voksne: nogle tegner og klipper, nogle leger sanseleg, andre har sproglege med afsæt i dyr fra ZOO.

Barnesyn og børneperspektiv

Barnesynet kommer til udtryk ved at de voksne tilrettelægger læringsmiljø ud fra børnenes behov for tryghed og genkendelighed til at kunne lære og udvikle sig. For eksempel at alle børn er tilknyttet en fast gruppe med genkendelige rutiner, hvor den voksne guider og viser veje. Det kom til udtryk i rutinen omkring formiddagsmad både før, under og efter, hvor børnene vidste hvad der skulle ske.

Børnesynet gør de voksne deltagende og lydhøre overfor børnenes udtryk. For eksempel har de voksne blik for, hvis et barn sidder alene på legepladsen. Her henvender den voksne sig, viser interesse, spørger ind og inviterer ind i leg.

De voksne igangsætter aktiviteter, der vækker børnenes interesse, nysgerrighed og lyst til deltagelse. For eksempel arbejdes der med sanser, og i dag er der lavet sansekasser, som børnene skulle gå i. Der bliver sat ord på og beskrevet, hvordan det mærkes at gå på sten, kogt pasta, ris, popcorn og perler. Alle byder ind og bliver set og hørt. Hvert barns oplevelse bliver taget alvorligt, som giver det enkelt barn en følelse af at være rigtig og accepteret for dets væren og gøre. Et barn spørger: *"hvorfør gør vi det her?"* Med sit svar giver den voksne mening til oplevelsen og skaber sammenhæng ved at fortælle om den sans, der sidder under fødderne.

Børnefællesskaber og inklusion

Sociale færdigheder er en forudsætning for at kunne trives i relationer med andre. Børnene lærer og øver sociale færdigheder sammen med andre børn og voksne. De voksne er bevidste om at inddele børnene i mindre fællesskaber, hvor de får mulighed for at udvikle tætte relationer med andre børn, får positive samspilserfaringer, spejler sig i andre børn, som kan noget mere og noget andet, og derigennem gøre sig sociale erfaringer og opleve et tilhør. Der er planer om at lave mindre fællesskaber/mellemløber på tværs af Skovsti og strandsti og skabe rammer, der giver alle børn deltagelsesmuligheder og positive fællesskabserfaringer. Implicit heri er der et fokus på at skabe gunstige deltagelsespositioner, så alle børn oplever at blive anerkendt og accepteret for sine bidrag til fællesskabets aktiviteter med henblik på at udvikle et positivt selvbillede og styrke fællesskabets sammenhængskraft.

De voksne hjælper med at oversætte og sætte ord på den adfærd, der kommer til udtryk. For eksempel leger en gruppe børn mosleleg. Et barn løfter armen højt i vejret og et andet barn dukker sig. Barnet sænker armen igen. Den voksne siger: *"kunne du godt se, at han blev bange, for han rykkede sig. Du sænkede armen og han er tilbage"*. Den voksne hjælper barnet med at se sig selv indefra. Jo større kendskab barnet har til egne indre tilstande, jo mere kan det dele med andre og genkende andres indre tilstande. Små byggesten til udvikling af empati.

På legepladsen summer der af liv, glæde og leg. Alle er en del af en leg/aktivitet og fællesskab. Et barn er træt og hviler på en bænk. En voksne henvender sig et par gange, og jeg hører, at barnet er træt. Senere ser jeg, at barnet leger på bakken med den voksne og et andet barn. Der plukkes mælkebøtter. Den voksnes vedholdenhed og tilbagevenden i kontakten blev indgangen til et legefællesskab.

Overgange

Der er arbejdet med overgange som en del af forældresamarbejdet med fokus på inddragelse, systematik og struktur. Der er etableret et samarbejde mellem Børnehusets gruppeledere og dagplejepædagoger i forhold til at skabe gode overgange for børn i børnehuset.

Forældresamarbejde

Fra Corona-tiden er bevaret ringeklokke ved morgenaflevering. Det har givet erfaringer med mere ro i afleveringssituationen set fra barnets perspektiv. Om eftermiddagen hentes børnene på gruppen.

Arbejdet med overgange har medført, at der til det årlige forældremøde præsenteres, hvad der skal arbejdes med på den enkelte gruppe det kommende år. Herunder hvordan forældre kan bakke op omkring det. Det er afprøvet i Uglegruppen med god succes. Det er hensigten, at det skal bredes ud til øvrige grupper.

Der er fokus på at inddrage forældre så tidligt som muligt og invitere til dialog, hvis der vurderes et behov i forhold til barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Udviklingsfokus

Det blev aftalt på mødet, at der fremadrettet skal arbejde med mellemformer i forhold til at styrke arbejdet med stærke fællesskaber. Vejledende spørgsmål til inspiration: hvilke ressourcer har fællesskabet, hvilke ressourcer har børnene, hvad kan børnene have brug for at lære, hvad er de gode match i mindre fællesskaber, hvor er der fælles interesser, som kan blive det fælles tredje, hvor ofte skal mellemformen mødes m.fl.

Der udarbejdes en SMTTE-model over processen forløb samt dato for evaluering. SMTTE-modellen sendes til pædagogisk konsulent d. 18. maj 2022.

Tilsynet er foretaget af pædagogisk konsulent Skoler og Dagtilbud, Helle S. Christensen.