

Notat vedr. pædagogisk tilsyn i Børnehuset Majgården,
d. 17. maj 2022 k. 8.15.

Faktuelle oplysninger

Antal indskrevne børn

P.t. er der indskrevet 39 børn i Børnehuset. Børnene er fordelt i aldersopdelte grupper med fast tilknyttede voksne.

Vuggestue – Myrer: 10 børn.

Børnehaven – Humlebier, yngste børnehalebørn: 9 børn. Græshopper, mellemste børnehalebørn: 10 børn.

Guldsmede, ældste børnehalebørn: 10 børn

Beredskabsplan

Beredskabsplanen hænger i opgangen, i børnenes garderobe og i vuggestuegruppen. Det er lederens opgave, at planen er opdateret samt at nye medarbejdere introduceres hertil.

Førstehjælp

Alle medarbejdere var afsted på førstehjælpskursus i efteråret 2021. Nyansatte meldes på det førstkommende hold.

Tilsynsrapporter

Tilsynsrapporter er offentliggjorte.

Der er arbejdet med og fulgt op på sidste tilsyns udviklingspunkt, hvor fokus var på barnets perspektiv i forhold til leg og læring og den voksnes positionering ind i det. Det er fortsat et udviklingspunkt som kobles til arbejdet med professionel kapital og de systemiske værktøjer, som bl.a. KRAP.

Der er ligeledes fulgt op på efterårets dialogmøde, hvor emnet var ledelse af inkluderende fællesskaber. Et emne der komplementerer arbejdet med tilsynets udviklingspunkt. Børnehusets ledelse laver øvebaner hvor teori og praksis kobles og der erfarings- og vidensdeles på tværs af grupperne i huset. Centralt i de pædagogiske drøftelser er, hvordan den voksne vælger at bruge sig selv i sit faglige virke og i samarbejdet.

Pædagogisk læreplan

Den pædagogiske læreplan er tilgængelig på Børnehusets hjemmeside. Evaluering af styrket læreplan og det pædagogiske grundlag foregår løbende hen over året i de forskellige interne mødefora enten gruppevis eller fælles på personalemøder.

Legeplads

Legepladsgennemgang foretages af servicemedarbejder fra kommunale ejendomme. Sidste gennemgang var i efterår 2021. Det er aftalt, at ledelsen følger op på ny dato for legepladsgennemgang.

Observationsramme for anmeldte tilsyn:

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Bettina Lund og souschef Kaja Lund. I forhold til tilsynsmaterialets observationspunkter kom flg. til udtryk:

Læreplanstemaer og læring

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde, hvor der arbejdes målrettet med børnenes læring. For en 8 ugers periode vælges et fælles læreplanstema for hele huset. Lige nu arbejdes der med natur, udeliv og science. Hver gruppe udarbejder en "udvidet" SMTTE-model, der beskriver, hvordan der arbejdes med emnet, så det er afstemt i forhold til den enkelte børnegrupperes alder, behov og forudsætninger. Det udvidede i SMTTE-modellen handler bl.a. om et fokus på barnets perspektiv, krav til den voksne, organisering og inddragelse af andre. SMTTE-modellerne er synlige og tilgængelige på de enkelte grupperum. Tanker, ideer og erfaringer deles på tværs af grupper til fælles inspiration og berigelse. Der er fokus på læring både på børneniveau og på voksenniveau.

Det brede læringssyn kommer til udtryk ved at børnene inddrages i dagligdagens gøremål, hvor de er aktive deltagere i egen udvikling og læring. For eksempel at børnene på skift hjælper til i stalden med at muge ud og fodre dyrene. Børns lyst, nysgerrighed og mod til at lære understøttes ved en legende tilgang til læring, at de voksne er medundersøgende og inddrager børnene, så de bliver aktive medspillere om det fælles tredje. For eksempel skal der plantes blomsterfrø. Der tales om, hvorfor der er hul i plasticpotterne, kan vand løbe op ad, at bakken skal være med høje sider, så vandet ikke løber ud m.m.

Arbejdet med læreplanstemaerne viser, hvordan de 6 temaer ses i sammenhæng og i samspil med hinanden, som sikrer en bred læringsforståelse. Selvom afsættet er i temaet natur, udeliv og science kommer de 5 andre temaer til udtryk gennem kreative aktiviteter, sange, samarbejde, den enkelte viser og fortæller m.m.

Dokumentation af det pædagogiske arbejde ses i de enkelte grupperum, som bl.a. er dekoreret med børnenes egne fremstillinger. Der laves små fuglereder med klippede solsorte i karton, store bier i karton, sten malet som mariehøns, planeter lavet i papmache, blomsterbilleder lavet af vatpinde og piberensere, kreative billeder af skildpadder m.m. Der ses en stor iderigdom og kreativitet i huset, hvor børnene får mulighed for at gøre sig erfaringer med forskelligt materiale og udtryk. Derudover hænger der laminerede billeder af tal, alfabetet, plakater med kriblekrable, fugle og planter i naturen, kroppen, rim og remser, sange, fotos af børnene m.m. På legepladsen hænger der under udhænget store plakater af insekter og smådyr samt fugle. Billederne ude som inde er med til at understøtte arbejdet med læreplanstemaerne. Den pædagogiske praksis afspejler en bred læringsforståelse, hvor børnene udvikles, lærer og dannes både kropsligt/sanseligt, kognitivt, følelsesmæssigt og socialt.

Læringsmiljø, leg og legetøj

De enkelte grupperum er inddelt i mindre legestationer afgrænset af reoler, måtter, sofaer eller anden ruminddeler. Der er rumdelere på hjul, så man hurtigt kan lave et skærmet legehjørne eller et bord til formiddagsmad, hvor man kan spise mere uforstyrret. Af legestationer kan bl.a. nævnes legekøkken, dukkekrog, bilhjørne med biltæppe, LEGO, duplo på et lavt bord med hjul, bondegårdsdyr, dinosaur, playmobil, barbie dukker, borge m.m. På væggene i vuggestuen hænger der forskellige aktivitetstavler og spejle.

Derudover er der et pudrum, med ribber, puder og madrasser, som giver mulighed for lege med lidt større bevægelse og lyd. Rummet anvendes også til andre formål som samlingsstund, fordybelseslege m.m.

På reolerne står kasser og kurve med legetøj i børnehøjde. For eksempel LEGO, My Little pony, brio togbane, køkkenting, dukketøj, biler, vilde dyr, magneter, Barbiedukker, spil, puslespil, papir, farveblyanter, perler m.m. På mange af kurvene kan man se, hvad der er deri, som gør legetøjet overskueligt at finde og nemt at rydde op efter legen. Legetøjet er afstemt i forhold til børnenes alder og interesser. Der er tilpas mængde legetøj både i forhold til give inspiration til legen men også til at bevare børnenes kreativitet i legen. Ting som bygges, får lov at stå til dagen efter, så der kan leges videre.

Der observeres god balance mellem børnenes egne lege, for eksempel leg med rumstation, grave i sandkassen - og voksenigangsatte aktiviteter, som at så blomsterfrø, klippe/male aktiviteter, tage på tur i nærmiljøet med et fokus på at skærpe børnenes sanser mod omgivelserne, finde skrald, snegle, edderkopper og mariehøns.

Børnehuset legeplads er opdelt så vuggestuen har egen legeplads både foran og bagved børnehuset. Det samme gør sig gældende for børnehaven. Legepladserne er inddelt i forskellige legeområder såsom gynger, legehuse, forskellige rutsjebaner cykelbane/scooterbane, bålplads, klatretårn, min-tarzanbane, sandkasser, stort træ tog, fodboldmål, bakke hvor man kan løbe op og ned m.m. Rundt omkring står borde og bænke samt overdækket terrasse, så det er muligt at trække aktiviteter med udenfor. Der er mange gode steder, hvor man kan lege uforstyrret og samtidig være en del af fællesskabet. Derudover er der en stor lade, hvor cykler og legetøj er opbevaret samt en stor indendørs sandkasse. Stalden er endnu et læringsrum, hvor børnene på skift er med til at muge ud, fordre og kæle med dyrene.

Det observeres at indretning af forskelligartede læringsmiljøer ude som inde understøtter børnenes lege, aktiviteter, samvær og relationsdannelse.

Organisering

Børnene er fordelt i aldersopdelte grupper i både vuggestuen og børnehaven. Det gør det nemmere at målrette lege, aktiviteter og ture i forhold til børnegruppen behov, forudsætninger og interesser. I ydertimerne og på legepladsen over middag i børnehaven er børnene aldersintegrerede. Dette giver mulighed for, at de større børn fungerer som rollemodeller for de yngre børn, som får mulighed for at spejle sig i nogen, som kan lidt noget mere og noget andet. Samtidig lærer de ældste børn at omgås de yngre børn med empati og omsorg.

På de enkelte grupper er der udarbejdet en plan over, hvem der gør hvad og hvornår i forhold til børnegruppen, og det emne der arbejdes med. Ansvarsfordelingen og de voksne er afstemt i forhold til hinanden giver ro, nærvær og fordybelse med børnene, da det er aftalt, hvem der denne dag er "springer" og tager de mere praktiske opgaver. Ligeledes fremgår det af mødeplanen, hvem der har opgaver som: først på legepladsen, putter sovebørn, har staldvagt m.m. Det giver et godt overblik og betyder bl.a. også at det er nemmere for en vikar at træde til og/eller justere på fordelingen af opgaver og ansvar i uforudsete situationer.

Barnesyn og børneperspektiv

Barnesynet kommer til udtryk ved at de voksne tilrettelægger et læringsmiljø, hvor der er plads, tid og ro til at være barn, og hvor nære og tillidsskabende voksne giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig. For eksempel prioriteres tid og ro til at modtage et nyt barn med forælder, så tilknytning og kendskab får den bedste start. Et andet eksempel herpå er at skærme for indtryk ved rundeler, forberede og guide barnet på, hvad der skal ske. Det skaber ro og forudsigelighed og hjælper barnet til at overskue situationen og gøre det rigtige, så det får positive erfaringer.

At skabe tryghed og genkendelighed taler ligeledes ind i barnesynet. For eksempel rutinesituationen med toiletbesøg og fingervask. Hvor børnene tidligere har været optaget af at komme først, som skabte en del uro, følges man ad, venter på hinanden for at gå samlet tilbage til grupperummet.

Børneperspektivet ses ved at de voksne følger og justerer sig til børnenes udtryk og initiativer. For eksempel var en del børn optaget af dinosaurusser. Den greb de voksne, og der blev sat fokus på det emne

over en periode. Medbestemmelsen giver barnet erfaringer med at min stemme har betydning og jeg har mulighed for at påvirke både min egen og andres hverdag. Et byggesten til demokratisk dannelse.

Et andet eksempel der viser, hvordan de voksne følger børnenes perspektiv, er deres nysgerrighed for børnenes udtryk og handlinger. En gruppe har fordybet sig i emnet "the big bang", lavet planeter og stjernehimmel m.m. På et tidspunkt smider nogle børn rundt med legoklodser. En voksen irettesætter og beder dem om at være gode ved tingene. Der bliver også spurgt ind til, hvorfor der smides med klodserne, hvortil der svares: vi leger "the big bang". Eksemplet illustreret betydningen af at være nysgerrig på børneperspektivet og inddrage det i sin respons og handling.

Der observeres flere eksempler på, at de voksne griber børnenes spor, udvider ved at vise interesse, spørge ind, så skabes mening og sammenhæng i den fælles oplevelse. De små spontane dialoger der opstår mellem barn/børn og voksen omhandler bl.a. hvordan man kan se forskel på en mor- og en farsolsort, store muskler og hvordan de bliver større, hvordan man kan se og smage forskel på en gulero og agurk, hvorfor er genbrug vigtigt m.m.

Der er fokus på at skabe tilknytning og være en tryk base for alle børn. Det kommer til udtryk ved, at de voksne er nærværende og tilgængelige, så barnet ved, at det kan søge tryk og støtte hos de voksne. For eksempel ved fysisk kontakt som at lægge hånden på barnets ryg, ae barnets hånd, så barnet mærker at den voksne er der og hjælper til at finde ro. Det er også at forberede og fortælle, hvad der skal ske efter formiddagsmaden, så overgangen fra det ene til andet bliver mere overskueligt. At være en tryk base ses også, når den voksne deler begejstring sammen med et barn eller børnegruppe. For eksempel hvor barnet er lykkes med at lave reden færdig med en solsortefar og solsortemor eller hvor børnene bekræftes i det gode arbejde i stalden. Endeligt har det en positiv betydning, at den voksne går rundt og får sagt godmorgen med øjenkontakt og berøring til hvert enkelt barn, når hun møder ind. Det signalerer, at den voksne vil det enkelte barn og giver barnet følelsen af at være betydningsfuld.

Børnefællesskaber og inklusion

De voksne er bevidste om at inddrage børnene i mindre fællesskaber, hvor de får mulighed for at udvikle relationer og venskaber med andre børn, får positive samspilserfaringer, spejler sig i andre børn, som kan noget mere og noget andet, og derigennem gøre sig sociale erfaringer og opleve et tilhør. Det ses både i forhold til at børnene spiser i mindre grupper og i voksenigangsatte aktiviteter. For eksempel går nogle børn med en voksen ud for at plante blomsterfrø mens andre maler billede af skildpadde med inspiration fra havskildpadden Luffe.

Derudover er der en opmærksomhed på at give børnene medbestemmelse og deltagelsesmuligheder. Det kan være at barnet selv vælger frugt og rugbrødsfad fra fadet, at det har indflydelse på aktivitet eller hvilken vej, de skal på gåturen. Centralt er at børnene får spæde erfaringer med at have indflydelse, mærke at deres stemme har en betydning, og bevarer et tilhør til fællesskabet.

Eksempler på tiltag i Børnehuset der understøtter børnefællesskaber, og at børnene får blik for hinanden, er at have en gå- og hjælpeven, at have faste pladser ved bordene og ugens Guldsmede betyder at to børn får små praktiske hjælpeopgaver i den ældste børnehavegruppe. Det er også, når der i samlingsstund tales om hvilke børn, der er kommet i børnehaven, og hvilke der ikke er. Det signalerer, at alle er vigtige og er en del af fællesskabet, som styrker samhørighed.

Det fortælles, at der er fokus på følelser og udvikling af empati. Bl.a. har børnene lavet amygdala-flasker og følelsesbarometer med farver. Redskaber som bruges i gruppen til at illustrere, hvordan den enkelte har det, og hvordan gruppen har det. I fællesskab bliver der sat ord på, om man for eksempel har "ild i håret" eller er træt, ligesom man er nysgerrig på, hvad man kan gøre for at ændre det, og hvem der kan hjælpe.

Overgange

Der er etableret gode rutiner ved de interne overgange. For eksempel ved besøg i børnehaven, børn på besøg i vuggestuen fra børnehaven, deltagelse i fælles udflugter, at børnehavens voksne hilser på/snakker med vuggestuebørnene på legepladsen. Der er altid blik for barnets perspektiv, så det bliver en positiv oplevelse. Derudover afholdes overleveringsamtaler blandt de voksne i vuggestue og børnehave. Forældre inviteres ind til opstartssamtale efter ca. 3 måneder i børnehaven.

Overgangen til SFO/skole styrkes ved at der anvendes et fælles overgangsmateriale på alle børn, som sendes til de SFO/skoler, der modtager børn. Der afholdes overleveringsmøde, hvor der vurderes et behov herfor. Her deltager forældrene.

Forældresamarbejde

Der er en vedvarende opmærksomhed på at udvikle og bevare det gode forældresamarbejde, både i forhold til at informere forældre med relevant information og at inddrage forældre i forhold til, hvordan de kan understøtte børnenes læringsprocesser i Børnehuset. Tryghed og tillid er centralt i forældresamarbejdet. Der er en bevidsthed om at vise i ord og handling, at Børnehuset vil børnene det bedste og de i et gensidigt samarbejde med forældre ønsker at skabe de bedste betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse for de enkelte børn.

Udviklingsfokus

Det blev aftalt på mødet, at der skal sættes fokus på arbejdet med overgange og hvordan det kan understøtte forældresamarbejdet, herunder hvordan de voksne anvender deres professionelle kapital ind i det. Der er en optagethed mod at få lavet en systematik i overgangene og kvalificeret indholdet i forhold til formålet.

Der udarbejdes en SMTTE-model over processens forløb. Heraf skal fremgå dato for evaluering og hvordan der følges op på tegn ift. mål og tiltag. SMTTE-modellen sendes til pædagogisk konsulent senest d. 7. juni 2022.

Tilsynet er foretaget af pædagogisk konsulent Skoler og Dagtilbud, Helle S. Christensen.