

Tilsyn november 2025

Børnehaven Lundkjærvej.



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 VURDERING AF KVALITET	3
2.1 Samlet vurdering	3
2.2 Strukturel kvalitet	3
2.3 Proceskvalitet	4
2.4 Resultatkvalitet	5
2.5 Udviklingsplaner	5

1 INTRODUKTION

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Morsø kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet – og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Morsø kommune har et ønske om, at tilsynet ikke kun har en kontrolfunktion, men også er et afsæt til pædagogisk udvikling, der styrker kvaliteten i dagtilbuddene. Det pædagogiske tilsyn er dialogbaseret med afsæt i observationer og fungerer i praksis som et samarbejde med vedvarende dialog og har et lærende og udviklende sigte.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn er:

- Observation (udført af tilsynsførende)
- Rammevilkår (besvaret af institutionsleder)
- Pædagogisk læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (interaktivt spørgeskema, SpørgeBørge, henvendt til de 4-6-årige)

Rådata for strukturel-, proces-, og resultat kvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Dataene kan dog indhentes ved henvendelse til institutionslederen.

Deltagere i tilsynsmødet:

Leder Maj-Brith Nielsen.
Pædagog Mette Ottesen
Logopæd Alice Visby
Tilsynsførende Gitte Mikkelsen

Dato: 20-11-2025

2 VURDERING AF KVALITET

2.1 Samlet vurdering

Rapporten giver et tydeligt billede af en børnehave, hvor der arbejdes målrettet og omsorgsfuldt med børnenes hverdag og udvikling. Den høje svarprocent fra både børn og medarbejdere giver et solidt grundlag for vurderingerne og viser, at mange perspektiver er blevet inddraget.

Pædagogikken vurderes særligt stærk indenfor *børnefællesskaber* og *børn i udsatte positioner*, hvor der ses en tydelig og bevidst pædagogisk indsats. Børnene giver udtryk for høj trivsel og gode relationer til de voksne.

Der er enkelte faglige udviklingsområder, især omkring de indendørs læringsmiljøer og æstetik. Disse temaer indgår i den kommende udviklingsplan.

2.2 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Følgende blev blandt andet drøftet til dialogmødet:

I forhold til normeringer for daginstitutioner overholder børnehaven de kommunale retningslinjer, der er fastsat af Morsø Kommune. Der er ligeledes opfyldt kommunale retningslinjer i fordelingen af personalets uddannelsesmæssige baggrund. Der er fokus på, at personalegruppen får mulighed for efter- og videreuddannelse.

Børnehaven består af tre grupper, hvoraf to er modtagergrupper. Personalegrupperne roterer hvert år, når en gruppe fortsætter i tidlig SFO. Dette medfører en naturlig rocade i personalegruppen, som blandt andet understøtter en kultur præget af nysgerrighed, nytænkning og faglig vidensdeling.

Der er ikke ansat en tillidsrepræsentant i børnehaven, hvilket ikke er et krav på grund af børnehusets størrelse. Ledelsen er dog opmærksom på at skabe andre muligheder i forhold til eventuelle TR-relaterede emner og opgaver.

I løbet af året arbejder børnehuset med temaer, hvor børnene berører emner om mad og sundhed, herunder høstuge, projekt Ophav og temaet "fra jord til bord". Børnene inddrages også til tider i børnehavens køkken, hvor der laves mad til madordningen.

Børnehavens gulve er forsøgt udbedret, da slid påvirker kvaliteten af rengøringen. Der arbejdes fortsat på at få forbedret gulvene, og ledelsen er i dialog med Kommunale Ejendomme.

Ingen bemærkninger i forhold til legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

Børnehavens leder, Maj-Brith, er i gang med at tage et ledelsesdiplom, som forventes færdigt i januar 2026.

2.3 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Barnets perspektiv indgår som en del af proceskvaliteten.

Følgende blev blandt andet drøftet til dialogmødet:

*I forhold til proceskvalitet har børnehaven en flot score på emnerne **børn i udsatte positioner** og **børnefællesskaber**. Børnefællesskaber er noget, børnehaven arbejder meget bevidst og kontinuerligt med og har flere tiltag, som understøtter fællesskaber på tværs af **alder, grupper** og **køn**. Der er en god balance mellem de mere faste grupper og en individuel vurdering i at tilbyde forskellige fællesskaber på tværs. Hvert barn har en fast base i sin gruppe, men der arbejdes aktivt med at se børnehaven som en **fælles enhed**, hvor både børn og voksne indgår i relationer på tværs. Fx er der hver fredag en **turgruppe**, som sammensættes af ledelsen ud fra forskellige pædagogiske vurderinger.*

På trods af at børnehaven på alle emner i proceskvalitet scorer *over middel*, og flere steder *godt over middel*, er der enkelte områder, der ligger lidt lavere. Det gælder blandt andet *dannelse og børneperspektiv* samt *kultur, æstetik og fællesskab*. For sidstnævnte tales der om, at det særligt er *æstetikken*, der påvirker scoren. Dette hænger sammen med en lavere score i arbejdet med *børn som fortællere og medskabere* hos både medarbejdere, ledelse og observatør. Observatøren oplever, at grupperum og fællesrum bærer mindre præg af *visuel understøttelse* og variation i *legemuligheder og materialer*. På legepladsen er der lagt en opmærksomhed på at danne et læringsmiljø, som understøtter barnets muligheder for forskellige lege og samtidig være et læringsrum, hvor de vokseninitierede aktiviteter kan foregå. Børnehaven bruger en stor del af tiden i naturen, men de *indendørs læringsmiljøer* skal på samme niveau kunne understøtte leg og læring. Arbejdet med at udvikle og styrke de indendørs miljøer bliver en del af børnehavens *kommende udviklingsplan*.

Ledelsen udtrykker desuden et ønske om at styrke området *krop og bevægelse*, som med fordel kan indgå i udviklingsplanen.

I forbindelse med arbejdet med *Morsø Kommunes nye grundfortælling* for Center for Børn og Unge er der kommet et øget fokus på *overgange* til og fra børnehaven. Ledelsen ønsker, at hvert barn får sin egen *fortælling* med videre, så kommende personale får et indblik i barnets liv, trivsel og udvikling. Der fortælles om en nylig opstart fra dagplejen, hvor et tæt samarbejde gav barnet gode *forudsætninger for en tryk overgang*. Der ses på observationsdagen gode pædagogiske overvejelser fra personalets side af, i opstarten af nyt barn. Der er et godt samarbejde med *skolerne*, og der ønskes at styrke det yderligere ved fx at række ud om *besøgsmuligheder*.

Ledelsen fortæller, at personalet efterspørger *konkrete redskaber og forståelsesrammer*, der kan styrke arbejdet med *børn med særlige behov*. Der modtages flere børn, som befinder sig i en *udsat position*, hvilket mærkes efter nedlukning af flere *specialpædagogiske tilbud* i andre institutioner. Ledelsen ser efterspørgslen som et positivt tegn på *engagement* og vil gerne støtte op, hun er nysgerrig på muligheden om et samarbejde med øvrige daginstitutioner.

I forhold til *børneperspektivet* er det barnets stemme, der kommer til udtryk via besvarelser af *Spørge Børge*. Her viser scoren, at børnene er glade for at komme i børnehave, og at de har det godt, når de er der – 91 % glæder sig til at komme i børnehave. Den høje score i forhold til *omsorg og støtte fra de voksne* viser et billede af en positiv relation, hvor barnet føler sig *set, hørt og støttet* i hverdagen.

2.4 Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

I dette afsnit kigges der udelukkende ind i sprogvurderinger.

I forhold til den historiske udvikling i børnenes talesproglige færdigheder ses der en stigning i antallet af børn i *særlig indsats*. Der tales om, at årsagen kan være, at der denne gang er blevet lavet vurdering på færre børn. Derudover er de børn, der er vurderet, de samme børn som ved sidste sprogvurdering lå i enten *fokuseret indsats* eller *særlig indsats*.

Siden sidste tilsynsrapport har børnehaven arbejdet målrettet med barnets *før-skriftlige færdigheder* gennem blandt andet *early literacy*, *VLS* og *dialogisk læsning*. Dette arbejde ses der nu et tydeligt resultat af, idet der ikke længere er børn i særlig indsats, og den samlede procentdel er lavere end sidst.

2.5 Udviklingsplaner

På baggrund af tilsynsmødet blev det aftalt at børnehavens kommende udviklingsplan omhandler:

- Indretning af de indendørs lege- og læringsmiljøer.
- Inddragelse af visuelle elementer, for at understøtte leg og læring.
- En fokus på brugen af de fysiske rammer.

Der udarbejdes en SMTTE i H&H senest i uge 4, med efterfølgende (del)evaluering i uge 13.

Derudover blev der også drøftet en fremtidig fokus på:

- Den voksnes rolle som værende aktiv deltagende i barnets leg. At være legemodig.
- Arbejde med barnets stemme i børnehaven og den daglige praksis.