

## Notat vedr. pædagogisk tilsyn i Sydmors Børnehus, d. 9. maj 2022 k. 8.15.

### Faktuelle oplysninger

#### **Antal indskrevne børn**

P.t. er der indskrevet 91 børn i Børnehuset. Børnene er fordelt i aldersopdelte grupper med fast tilknyttede voksne.

Vuggestue – Mariehøns: 14 børn, Snegle: 13 børn.

Børnehaven – Egern: 13 børn, Harer: 14 børn, Sneharer: 13 børn, Ræve 20 børn, Udviklingssporet Store Bjørn: 4 børn.

#### **Beredskabsplan**

Beredskabsplanen hænger på lederens kontor, i fælles rummet og i tilbygningen. Det er p.t. lederens opgave, at planen er opdateret samt at nye medarbejdere introduceres hertil.

#### **Førstehjælp**

Alle medarbejdere var afsted på førstehjælpskursus i efteråret 2021.

#### **Tilsynsrapporter**

Tilsynsrapporter er offentliggjorte.

Der er arbejdet med og fulgt op på sidste tilsyns udviklingspunkt i forhold til at bevare og styrke det gode forældresamarbejde i en Corona tid.

#### **Pædagogisk læreplan**

Den pædagogiske læreplan er tilgængelig på Børnehusets hjemmeside. Evaluering af styrket læreplan og det pædagogiske grundlag foregår løbende hen over året.

#### **Legeplads**

Legepladsgennemgang foretages af servicemedarbejder fra kommunale ejendomme. Sidste gennemgang var i april 2022. Et enkelt sted manglede der faldsand på legepladsen. Faldsandet er bestilt og vil blive leveret hurtigst muligt.

### Observationsramme for anmeldte tilsyn:

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Gitte Rumpelthiin og souschef Ditte Bertelsen. I forhold til tilsynsmaterialets observationspunkter kom flg. til udtryk:

### Læreplanstemaer og læring

Børnehuset er DGI re-certificeret. Det betyder et fokus på kropslig dannelse, herunder at udvikle børnenes kropslige kompetencer og kropsbevidsthed samt at styrke deres selvtillid og motivation med bevægelsesglæde som centralt omdrejningspunkt. Det afspejles i indretning af grupperummenes læringsmiljøer, hvor der er rig mulighed for at lave forskellige bevægelseslege- og aktiviteter. Hver uge har

de forskellige grupper planlagte aktiviteter, hvor bevægelse indgår. Dette fremgår af deres månedsplan. For eksempel er grupperne på skift i multisalen, der er cykeldag, løb, lege og aktiviteter med fokus på at krybe, kravle, trille. Udenfor de enkelte grupperum hænger plancher, der viser hvilke tema, der arbejdes med og hvordan de 6 læreplanstemaer ses i sammenhæng og i samspil med hinanden, som understøtter og sikrer en bred læringsforståelse. Eksempler på temaer der arbejdes med, er kroppen, bondegårdsdyr, tur til skoven.

Dokumentation af det pædagogiske arbejde ses i de enkelte grupperum, som bl.a. er dekoreret med børnenes egne fremstillinger. Det er bl.a. billeder med malede kyllinger, fastelavnstønder lavet af tøjklammer, klippede bier, familiehuse, små klovnehoveder lavet af mælkekartoner, som der sås karse i m.m. Børnene får mulighed for at gøre sig erfaringer med forskelligt materiale og udtryk. Derudover hænger der laminerede billeder af tal, alfabetet, plakater med krible krable, fugle og planter i naturen, kroppen, rim og remser m.m. Billeder der er med til at understøtte arbejdet med læreplanstemaerne. For eksempel hænger der på legepladsen store plakater af krible krable dyr. Når der findes en larve, hjælper man hinanden med at finde den på plakaten. Den pædagogiske praksis afspejler en bred læringsforståelse, hvor børnene udvikles, lærer og dannes både kropsligt, kognitivt, følelsesmæssigt og socialt.

### Læringsmiljø, leg og legetøj

De enkelte grupperum er inddelt i mindre legestationer afgrænset af reoler, måtter, sofaer eller anden ruminddeler. Der er rumdelere på hjul, så man hurtigt kan lave et skærmet legehjørne. I nogle grupperum er der huler og hemse, hvor det er muligt at lege uforstyrret og/eller trække sig for en pause. På væggene hænger der forskellige aktivitetstavler

Derudover er der en multisal, som anvendes dagligt.

På reolerne står kasser og kurve med legetøj i børnehøjde. For eksempel LEGO, My Little pony, brio togbane, køkkentøj, dukketøj, biler, vilde dyr, magneter, Barbiedukker, spil, puslespil, papir, farveblyanter, perler m.m. På de fleste kurve er der laminerede billeder af, hvad der findes i kurven, som gør det overskueligt at finde og nemt at rydde op efter legen. Legetøjet er afstemt i forhold til børnenes alder og interesser. Der er tilpas mængde legetøj både i forhold til give inspiration til legen men også til at bevare børnenes kreativitet i legen.

Der observeres god balance mellem børnenes egne lege. For eksempel leg på hemsen: far, mor og babyleg, bygge med magneter - og voksenigangsatte aktiviteter, som at så solsikkefrø, leg i multisal, male m.m.

Børnehusets legeplads i vuggestuen og børnehaven er inddelt i forskellige legestationer: gynger, redegyster, legehuse, rutsjebane, cykelbane/scooterbane, bålplads, tarzanbane, plantekasser og krukker, sandkasser og i vuggestuen med tag over, minimal, bakke til at løbe op og ned, vippe. Derudover fortælles, at skolens fodboldbane og klatrestativ i højere grad benyttes. Ved byens fritidscenter er der en skurvogn til fri afbenyttelse samt en motorikbane til de yngste børn. I skoven findes en motorikbane egnet til børnehavebørnene.

Fra 1. april er alle kommet i nye grupper i børnehaven. Det har givet anledning til at nytænke læringsmiljøer i forhold til den aktuelle børnegruppes behov, forudsætninger og interesser.

Det observeres at indretning af læringsmiljøer ude som inde understøtter børnenes lege, aktiviteter, samvær og relationsdannelse.

## Organisering

Børnene er fordelt i aldersopdelte grupper i både vuggestuen og børnehaven. Det gør det nemmere at målrette lege, aktiviteter og ture i forhold til børnegruppen behov, forudsætninger og interesser. I ydertimerne og på legepladsen over middag i børnehaven er børnene aldersintegrerede. Dette giver mulighed for, at de større børn fungerer som rollemodeller for de yngre børn, som får mulighed for at spejle sig i nogen som kan lidt noget mere og noget andet. Samtidig lærer de ældste børn at omgås de yngre børn med empati og omsorg.

Pr. 1. juni starter en ny gruppe op: Humlebieerne, som bliver de ældste børn i vuggestuen. Mariehøne – og Sneglegruppen bliver opstartsgrupper. Basen for Humlebieerne bliver en del fællesrummet, som skal indrettes, så det passer til denne målgruppe. Det betyder, at der skal etableres og italesættes andre rutiner for brug af fællesrummet.

De voksne har blik for hinandens praksis, hjælper hinanden på tværs af grupperne, hvis der opleves behov herfor. For eksempel var der på en gruppe en del sygdom, hvor man får revurderet dagens plan og afstemt, hvem der gør hvad og hvornår.

## Barnesyn og børneperspektiv

Barnesynet kommer til udtryk ved, at de voksne tilrettelægger læringsmiljø ud fra børnenes behov for tryghed og genkendelighed til at kunne lære og udvikle sig. For eksempel i rutinen omkring samling og formiddagsmad. Børnene ved, at de skal på toilettet, vaske hænder og hente drikkedunk, der stilles på bordet. At sætte sig i en halvkreds kan for nogle være svært, for man sidder tæt, der er mange og hvem skal jeg sidde ved. Det skaber uro, som smitter.

Børneperspektivet observeres ved de voksne er lydhøre overfor børnenes udtryk og justerer sig hertil. For eksempel at kunne sætte sin egen dagsorden til side i en samlingsstund for at gå tidligere til bordet og spise. Ved bordet hjælpes til fælles opmærksomhed omkring et fælles tredje. Det kunne være fokusord fra sprogprojektet, der hænger på væggen, hvor ordet: "mand" bliver beskrevet og udvidet med eksempler, der knytter sig til deres nære verden. Der skabes mening og sammenhæng i den fælles oplevelse ved bordet. Andre eksempler på børneperspektivet, hvor den voksne udvider og skaber sammenhæng, ses i legen, hvor der tales om firkanter og hvordan man kan se, at det er en firkant, der er bygget med magneterne. De voksne griber børnenes spor, udvider ved at vise interesse, spørge ind, så der opstår forundring og læring.

Der er fokus på at skabe tilknytning og være en tryk base for alle børn. Det kommer til udtryk ved, at de voksne er nærværende og tilgængelige, så barnet ved, at det kan søge tryghed og støtte hos de voksne. For eksempel ved fysisk kontakt som at ae et barn på ryggen, så barnet mærker at den voksne er der og hjælper til at finde ro. Det er også dele begejstring sammen med et barn, hvor det er lykket med at rutsje ned af rutsjebanen.

## Børnefællesskaber og inklusion

Sociale færdigheder er en forudsætning for at kunne trives i relationer med andre. Børnene lærer og øver sociale færdigheder sammen med andre børn og voksne. De voksne er bevidste om at inddele børnene i mindre fællesskaber, hvor de får mulighed for at udvikle tætte relationer med andre børn, får positive samspilserfaringer, spejler sig i andre børn, som kan noget mere og noget andet, og derigennem gøre sig sociale erfaringer og opleve et tilhør. De voksne har en opmærksomhed på at dele børnene i mindre fællesskaber. For eksempel tager halvdelen af en børnegruppe i multisal og den anden halvdel leger på gruppen. I en anden gruppe sår en gruppe børn karse mens andre maler sommerfugle.

Derudover er der en opmærksomhed på at give børnene medbestemmelse og deltagelsesmuligheder. For eksempel at fortælle om weekendens oplevelser i samling, selv tage frugt fra fadet, selv bestemme om det skal være en klapsammenmad, i vuggestuen pege på hvilken smurt mad, der frister. Andre eksempler herpå kan være et barn, der ikke kan overskue at komme i multisal og derfor leger videre på gruppen eller et barn der gerne vil vente lidt med at gå i garderoben, til de fleste er kommet ud. Det fortælles at time timeren er et godt redskab til at hjælpe med tidsfornemmelse og overskue en situation. Centralt er at børnene får spæde erfaringer med at have indflydelse, mærke at deres stemme har en betydning, og bevarer et tilhør til fællesskabet.

Eksempler på tiltag i Børnehuset der understøtter børnefællesskaber, og at børnene får blik for hinanden, er at have en gå-makker, at have faste pladser ved bordene. Også her lyttes til børnenes ønsker og behov. Det er også, når der i samlingsstund tales om hvilke børn, der er kommet i børnehaven, og hvilke der ikke er. Det signalerer, at alle er vigtige og er en del af fællesskabet, som styrker samhørighed. Ligeledes er der en opmærksomhed på de positive narrativer omkring børnene ved for eksempel at forklare, hvorfor et barn måske græder højt, at det kan handle om ikke at forstå sproget og kunne udtrykke sig på dansk.

## Overgange

Der er etableret gode rutiner ved de interne overgange.

Den gode overgang fra vuggestue til børnehaven styrkes ved regelmæssige besøg i tiden op til skiftet. Der afholdes overleveringsmøde blandt de voksne i vuggestue og børnehaven. Forældre inviteres til 3 måneders samtale i børnehaven.

Den gode overgang fra børnehaven til tidlig SFO styrkes ved, at en børnehavemedarbejder følger med børnene over i skolen de første 3 måneder. Der afholdes overleveringsmøder, hvis der vurderes et behov herfor. Forældre inviteres til samtale i oktober, hvor der ligger skoleindskrivning i november.

## Forældresamarbejde

Der er en vedvarende opmærksomhed på at udvikle og bevare det gode forældresamarbejde. Af tiltag kan nævnes: stor infotavle med månedsplan for hver gruppe, lille resume af dagens lege/aktiviteter, billeder af vikarer, info om aktuelle børnesygdomme i huset m.m. Derudover anvendes AULA som kommunikations- og informationskanal. Alle ser frem til, at fælles arrangementer starter op igen efter Corona så som fælles spisning, forældre kaffe, sommerfest m.m. Derudover afholdes udviklingsmøder med fokus på barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse, og som samtidig understøtter det gode forældresamarbejde.

Opleves der behov for en samtale udover de allerede planlagte er det altid en mulighed.

## Udviklingsfokus

Det blev aftalt på mødet, at der skal sættes fokus på emnet: ledelse af børnegrupper i forskellige situationer som for eksempel samling, spisesituation, vokseninngangsat aktivitet og rutiner. Der kan tages afsæt i flg. refleksionsspørgsmål: hvad forstår vi ved gruppeledelse? Hvad ved vi om gruppeledelse? Hvorfor er det vigtigt? Inddeling af mindre børnegrupper, hvem, hvorfor og hvornår? Skal børnegrupperne være lige store i for eksempel samling? Brug af piktogrammer og tegn til tale, hvornår og hvordan kan det berige? Hvordan kan vi anlægge et børneperspektiv i gruppeledelsen? Hvilke kompetencer kalder gruppeledelse på hos de voksne? Hvor lykkes vi i ledelsen af børnegrupper – og hvorfor? Hvor er der brug for justeringer og at gøre noget andet?

Litteratur der kan give inspiration til det arbejde med udviklingsfokusset: Dina Dot Dalsgaard Andersen: Pædagogen som leder af børnegruppen og læringsmiljø.

Der udarbejdes et skema til handling for hhv. vuggestuen og børnehaven over processens forløb. Heraf skal fremgå dato for evaluering.

De to skemaer til handling sendes til pædagogisk konsulent senest d. 10. juni 2022.

Tilsynet er foretaget af pædagogisk konsulent Skoler og Dagtilbud, Helle S. Christensen.