

Tilsyn 2025

M.C. Holms Børnehus



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 VURDERING AF KVALITET	4
2.1 Samlet vurdering	4
2.2 Strukturel kvalitet	4
2.3 Proceskvalitet	4
2.4 Resultatkvalitet	5
2.5 Udviklingsplaner	5

1 INTRODUKTION

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Morsø kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultatkvalitet – og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet. Morsø kommune har et ønske om, at tilsynet ikke kun har en kontrolfunktion, men også er et afsæt til pædagogisk udvikling, der styrker kvaliteten i dagtilbuddene. Det pædagogiske tilsyn er dialogbaseret med afsæt i observationer og fungerer i praksis som et samarbejde med vedvarende dialog og har et lærende og udviklende sigte.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn er:

- Observation (udført af tilsynsførende)
- Rammevilkår (besvaret af institutionsleder)
- Pædagogisk læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (interaktivt spørgeskema, SpørgeBørge, henvendt til de 4-6-årige)

Rådata for strukturel-, proces-, og resultatkvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Dataene kan dog indhentes ved henvendelse til institutionslederen.

Deltagere i tilsynsmødet:

Daginstitutionsleder Trine Bro, souschef Line Haugstrup Mikkelsen, faglige ledere Anne Mette Glintborg og Anette Lynggaard, logopæd Alice Visby, udviklings- og læringskonsulent Helle Seerup Christensen og Malene Enoksen deltog som observatør.

Dato: 25. nov. 2025

2 VURDERING AF KVALITET

2.1 Samlet vurdering

Fin svarprocent på 86% af fastansatte medarbejdere.

52 børn i alderen 4-6 har svaret på det interaktive spørgeskema, SpørgeBørge.

Tilsynet vurderer samlet, at børnehuset har en høj pædagogisk kvalitet på tværs af strukturel, proces- og resultat kvalitet. De strukturelle rammer er velorganiserede, normeringen overholdes, og der er et tydeligt fokus på uddannet personale og løbende kompetenceudvikling. Organiseringen i både vuggestue og børnehave fremstår velovervejet og tilpasset børnegruppernes behov, og de fysiske rammer understøtter generelt læringsmiljøerne inde som ude.

I praksis arbejder personalet systematisk og reflekteret med det pædagogiske grundlag, hvilket ses i deres evne til at omsætte hverdagsrutiner, børnefællesskaber og læringsmiljøer til meningsfulde aktiviteter, der fremmer trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der er et vedvarende fokus på relationsarbejdet, følelsesmæssig tryghed og inkluderende læringsmiljøer, og personalet har etableret fora, der understøtter fælles faglig refleksion og udvikling.

2.2 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Børnehuset lever op til gældende normeringer, og der arbejdes målrettet med at sikre en høj andel af uddannet pædagogisk personale. Ledelsen prioriterer løbende kompetenceudvikling, og medarbejderne har mulighed for både efter- og videreuddannelse.

Organiseringen i børnehaven er aldersopdelt, men der samarbejdes fleksibelt på tværs af grupper, når det pædagogisk vurderes relevant. I vuggestuen er organiseringen aldersintegreret, og begge afdelinger tilrettelægges med tydelig hensyntagen til børnegruppernes aktuelle behov.

På legepladsen skal et legetårn udskiftes. Der er dialog i gang med kommunale Ejendomme vedr. udskiftning.

Systematikken omkring rengøring af legetøj genbesøges og tilpasses fremadrettet i de enkelte grupper.

Madordningen revurderes hvert andet år i dialog med forældrebestyrelsen, som inddrages i beslutningsprocessen.

Derudover er der i indeværende år skoleudsat tre børn ud af en samlet børnegruppe på 40.

2.3 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Barnets perspektiv indgår som en del af proceskvaliteten.

Der er et tydeligt og reflekteret fokus på at skabe stærke læringsmiljøer, hvor både relationer, trivsel og børns deltagelsesmuligheder er centrale omdrejningspunkter. Arbejdet med læreplanstemaerne fremstår solidt forankret i praksis, og personalet udviser et bevidst og systematisk pædagogisk arbejde, der understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse – herunder et blik på at understøtte børnefællesskaber.

Tilsynet observerer flere positive praksisser i arbejdet med det pædagogiske grundlag. Her fremhæves:

- Ventetid bliver til lege tid
- Rutiner er læringsrum
- Børnefællesskaber på tværs af grupper, stier og aldre, hvilket understøtter inkluderende læringsmiljøer for alle børn
- Indretning af lege/læringsmiljøer og skabe "rum i rummet"
- Vedvarende fokus på at udvikle og styrke forældresamarbejdet
- Opdeling af børn i mindre børnefællesskaber, der giver gode betingelser for nærværende voksen-barn-interaktioner og

skaber rammer, hvor børnene i højere grad får øje på hinanden og styrker deres indbyrdes relationsdannelse

- Bevidst arbejde med at etablere en følelsesmæssig dialog og være en tryk base for børnene, som danner grundlag for deres trivsel og udvikling
- Børnehuset har etableret forskellige fora, hvor personalet kan drøfte og reflektere over pædagogiske udfordringer og dermed kvalificere den fælles praksis
- Arbejdet med de seks læreplanstemaer er tydeligt integreret som et pædagogisk bagtæppe i praksis og danner grundlag for planlagte aktiviteter, lege og læringsmiljøer

Vedrørende barnets perspektiv er det generelle billede at børnene trives, kan lide at gå i børnehave, har en god ven og oplever at få omsorg og hjælp af de voksne, når der er brug for det. I forhold til at være med i leg og være med til at bestemme i legen er der flere der giver udtryk for at det kun er nogle gange, enkelte udtrykker, at de ikke kan være med eller være med til at bestemme.

2.4 Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Tidligere har børnehusets resultat vist mange børn i særlig og fokuseret indsats. Dette har børnehuset arbejdet med og det har vist et godt resultat.

Der er færre flersprogede børn i børnehuset, hvilket kan være en medvirkende faktor for resultatet. Der er flere etsprogede børn i generel indsats, hvilket viser, at resultatet ikke udelukkende skyldes færre flersprogede børn. Den fokuserede sprogindsats gennem de seneste 2 år afspejles i resultatet, som viser et positivt billede sammenlignet med det kommunale resultat.

2.5 Udviklingsplaner

På baggrund af tilsynsmødet blev det aftalt, at der i den kommende tilsynsperiode sættes fokus på flg. emner:

1. Etablering af læringsmiljø hele dagen
2. I højere grad have blik for børneperspektivet
3. Arbejdet med børns sanser styrkes
4. Fokus på at støtte børn i udvikling af legekompeterencer
5. Følge op på sprogarbejdet i børnehaven, herunder at lade sig inspirere af sprogindsatsen fra vuggestuen de seneste to år.

Børnehuset er optaget af neoropsykologisk udviklingsleg (NPU), hvor ovenstående emner med fordel tænkes ind.

Det blev på mødet besluttet at Børnehuset sender overordnet udviklingsplan til udviklings- og læringskonsulent senest d. 26. januar 2026